

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
«Построение вариативной модели формирования исследовательских компетенций обучающихся с использованием современных педагогических технологий»



*Сборник тезисов
исследовательских работ учащихся
межрайонной научно-исследовательской
конференции для учащихся
«Я думаю, решаю, открываю новое (ЯДРО)»*

с. Мелихово
25 октября 2019 года

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (физика, химия, биология, география, экология)

1. **ЭКОНОМНАЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПЧЕЛИНЫХ СОТ НА СЛУЖБЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ** Асмала Анастасия Михайловна, учащаяся 7 класса. Научный руководитель Корзунова Раиса Ивановна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 11
2. **БЛАГОУСТРОЙСТВО И КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РОДНИКА В СЕЛЕ КРАСНОЕ ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА** Бобылёва Анастасия Владимировна, учащаяся 8 Б класса. Научный руководитель Козлова Галина Александровна, учитель географии. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия Прохоровского района Белгородской области» 12
3. **РЕЛИКТОВЫЕ РАСТЕНИЯ АСТРАГАЛ БЕЛОСТЕБЕЛЬНЫЙ И ОНОСМА ПРОСТЕЙШАЯ НА ЗАПОВЕДНОМ УЧАСТКЕ ЛЫСЫЕ ГОРЫ** Бондаренко Мария Эдуардовна, учащаяся 8 класса. Научный руководитель Винникова Ольга Валерьевна, учитель биологии. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов г. Губкина» 13
4. **ИЗУЧЕНИЕ ПОПУЛЯЦИИ КРОВОХЛЕБКИ ЛЕКАРСТВЕННОЙ В УРОЧИЩЕ ЛЫСЫЕ ГОРЫ** Коваленко Анастасия Павловна, Черных Елизавета Вячеславовна, учащиеся 8 класса. Научный руководитель: Сдержикова Вера Ивановна, учитель географии. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина, Белгородской области 14
5. **ИЗУЧЕНИЕ ЖИЗНИ ЛЕСНЫХ МУРАВЬЁВ С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ И ПРИУМНОЖЕНИЯ ВИДА В ПРИРОДЕ** Дюмин Вадим Иванович, учащийся 7 класса. Научный руководитель Черкасова Вера Николаевна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корочанская средняя общеобразовательная школа им. Д.К. Кромского Корочанского района Белгородской области» 15
6. **ОЦЕНКА РАДИАЦИОННЫХ СВОЙСТВ ЗДАНИЙ РАЗНЫХ КОНСТРУКЦИЙ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА** Логай Ярослав Александрович, учащийся 8 «Б» класса. Научный руководитель Шолохова Галина Евгеньевна, учитель математики. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19 - корпус кадет «Виктория» Старооскольского городского округа 16
7. **ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА** Сапунов Кирилл Юрьевич, Нессонов Андрей, учащиеся 8 А класса. Научный руководитель Фурманова Валентина Ивановна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 17
8. **ВОЗДЕЙСТВИЕ ВЫБРОСОВ АВТОТРАНСПОРТА НА ГНЕЗДОВАНИЕ ЛАСТОЧКИ ДЕРЕВЕНСКОЙ (HIRUNDO RUSTICA)** Шляхова Виктория Вячеславовна, учащаяся 7 класса. Научный руководитель Ковалева Людмила Степановна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 17
9. **ПОЗНАНИЕ МИРА ВОКРУГ НАС С ПОМОЩЬЮ ОПЫТОВ** Немцева Мария Витальевна, учащаяся 7 «Б» класса. Научный руководитель Колесникова Наталья Кузьминична, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 18

10. **РОЖДЕНИЕ КРАСОТЫ ИЗ ПЕНЫ: ИГРА ВОЗДУШНЫХ МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ** Шевченко Елена Николаевна, учащаяся 8 «Б» класса. Научный руководитель Остапенко Татьяна Ивановна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 20
11. **ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ПРОХОРОВСКОМ РАЙОНЕ** Пак Екатерина Родионовна, учащаяся 8 Б класса. Научный руководитель Козлова Галина Александровна, учитель географии. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области 20
12. **МОДЕЛИ К ЗАДАЧАМ ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ РАЗДЕЛА «ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ»** Попцова Анастасия Константиновна, учащаяся 8 А класса. Научный руководитель Есипова Ольга Анатольевна, учитель. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области 21
13. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА БИОИНДИКАЦИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДЫ РЕКИ БЕЛЕНЬКАЯ В МИКРОРАЙОНЕ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 Г. НОВЫЙ ОСКОЛ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»** Верстова Анна Сергеевна, учащаяся 6 А класса. Научный руководитель Гарбузова Нина Максимовна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новый Оскол Белгородской области» 22
14. **ПРИРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ** Чуличенко Иван Александрович, учащийся 5 класса. Научный руководитель Чуличенко Наталья Евгеньевна, учитель. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6», Белгородская область, город Губкин 23
15. **ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ИОНОВ ЖЕЛЕЗА В ВОДЕ НЕКОТОРЫХ ИСТОЧНИКОВ КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА** Боровикова Татьяна Юрьевна, учащаяся 8 класса. Научный руководитель Телушкин Константин Михайлович, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 24
16. **ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ВЫСОКИХ КАБЛУКОВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** Степанова Александра Станиславовна, учащаяся 8 класса. Научный руководитель Остапенко Нина Петровна, учитель физики. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко Волоконовского района Белгородской области» 25
17. **ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ САХАР** Циорба Надежда Николаевна, учащаяся 5 класса. Научный руководитель Придворова Ольга Михайловна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пятницкая средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» 26
18. **ЗАГАДКИ ПЛЕСЕНИ И ХЛЕБА** Осипова Валерия Александровна, учащаяся 7 класса. Научный руководитель Дмитриева Лилия Васильевна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кошеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 26
19. **ЧИСТЫЙ ГОРОД** Сафонова Ксения Валерьевна, учащаяся 6 «Б» класса. Научный руководитель Черных Арина Андреевна, учитель. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского района Белгородской области 27

20. **ПРАВИЛЬНАЯ ОБУВЬ И ЗДОРОВЫЕ НОГИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТОЧНЫХ НАУК** Будко Диана Сергеевна, учащаяся 8 класса. Научный руководитель Аглоткова Наталья Николаевна, учитель. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Валуйки Белгородской области 28
21. **ИСТОРИЯ МОЕГО ГОРОДА В МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ** Биткова Анастасия Сергеевна, учащаяся 8 класса. Научный руководитель Аглоткова Наталья Николаевна, учитель. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Валуйки Белгородской области 29
22. **ВЛИЯНИЕ ПИКИРОВКИ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ КОРНЯ** Мишустина Алина Вячеславовна, учащаяся 6 «Б» класса. Научный руководитель Черных Арина Андреевна, учитель. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского района Белгородской области 30
23. **ВЛИЯНИЕ АТМОСФЕРНЫХ ЯВЛЕНИЙ НА ЧАСТОТУ ОБРАЗОВАНИЯ ТУМАНОВ, НА ПРИМЕРЕ СЕЛА МЕЛИХОВО** Резник Дарья Александровна, учащаяся 7 класса. Научный руководитель Шепелева Галина Юрьевна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 31
24. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СРЕДЫ СЕЛА МЕЛИХОВО ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АССИММЕТРИИ ЛИСТОВОЙ ПЛАСТИНКИ БЕРЕЗЫ ПОВИСЛОЙ (*Betula pendula*)** Вольховская Валерия Дмитриевна, учащаяся 8 класса. Научный руководитель Мазур Наталья Викторовна, учитель биологии. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», село Мелихово 32
25. **РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНВАЗИОННОГО ВИДА МЕЛКОЛЕПЕТНИКА КАНАДСКОГО (*CONYZA CANADENSIS* (L.) CRONQ. ASTERACEAE) НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** Паламарчук Вероника Вячеславовна, учащаяся 7 класса. Научный руководитель Мазур Наталья Викторовна, учитель биологии. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 33
26. **ИЗУЧЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ ЖУКА-ОЛЕНЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** Селиванова Екатерина Сергеевна, учащаяся 5 класса. Научный руководитель Мазур Наталья Викторовна, учитель биологии. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», село Мелихово 35
27. **ПРИРОДНЫЕ ОСНОВЫ В РАЗВИТИИ РЕМЁСЕЛ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** Коротких Виктория Александровна, учащаяся 6 класса. Научный руководитель Шепелева Галина Юрьевна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 36
28. **ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ИНКУБАЦИИ НА РАЗВИТИЕ И ВЫВОДИМОСТЬ ЦЫПЛЯТ** Спильник Станислав Вадимович, учащийся 5 класса. Научный руководитель Лакаткина Наталия Евгеньевна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шейнская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ворновского Ю.В. Корочанского района Белгородской области» 37
29. **ЧТО ТАКОЕ ГМО: ОПАСНОСТЬ ИЛИ БЛАГО?** Акбарова Анна Андреевна, учащаяся 6 класса. Научный руководитель Кравцова Екатерина Сергеевна, учитель. Муниципальное

бюджетное общеобразовательное учреждение «Ломовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 38

30. **ПРОЦЕНТЫ НА ВСЕ СЛУЧАИ ЖИЗНИ** Александрова АКСИНЯ Алексеевна, учащаяся 7 класса. Научный руководитель Шаповалова Галина Николаевна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 39

31. **ПОЧЕМУ ВОДА ТЕЧЕТ ВВЕРХ?** Дудченко Валерия Романовна, учащаяся 5 класса. Научный руководитель Батурина Елена Алексеевна, учитель. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16», г. Губкин 40

32. **НАШИ НЕВИДИМЫЕ СОСЕДИ** Логачева Виктория Романовна, учащаяся 5 класса. Научный руководитель Батурина Елена Алексеевна, учитель. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16», г. Губкин 41

33. **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ СТЕНД «СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ»** Ветров Павел Евгеньевич, учащийся 8 «А» класса. Научный руководитель Солодовников Сергей Владимирович, учитель. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Губкина 42

34. **ИЗГОТОВЛЕНИЕ БУМАГИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ** Доронина Диана Евгеньевна, учащаяся 6 класса. Научный руководитель Гречухина Наталья Васильевна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 43

35. **ЭФФЕКТ ЛОТОСА** Орехова Мария Викторовна, учащаяся 7Б класса. Научный руководитель Есипова Ольга Анатольевна, учитель. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области 44

36. **СТАРИННЫЕ МЕРЫ ИЗМЕРЕНИЯ** Рогозина Полина Сергеевна, учащаяся 6А класса. Научный руководитель Матыцина Алевтина Юльевна, учитель. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области 45

II. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (медицина, психология безопасность жизнедеятельности) 46

1. **ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ГАДЖЕТОВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** Кутоманов Алексей Сергеевич, учащийся 8 класса. Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна, учитель. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулева» 46

2. **БОРЬБА С ПОДЖОГАМИ СУХОЙ ТРАВЫ КАК УСЛОВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА** Фролова Елена Руслановна, учащаяся 7 класса. Научный руководитель Зубков Алексей Александрович, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 47

3. **ЛИЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГРАЖДАН** Немченко Дарья Александровна, учащаяся 8 класса. Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна, учитель. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулева» Белгородская область Ракитянский район, п.Ракитное 48

4. **ВОЗДЕЙСТВИЕ МУЗЫКИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** Руднева Елизавета Васильевна, учащаяся 7 «Б» класса. Научный руководитель Цыпкина Наталья Алексеевна, учитель. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкин Белгородская области 49
5. **ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С АЛЛЕРГИЕЙ НА КУРИНЫЙ БЕЛОК В ШКОЛЕ** Сдержикова Мария Николаевна, Цыганкова Альбина Владимировна, учащиеся 5 В класса. Научный руководитель Посохова Лариса Павловна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области 50
6. **ЛЕЧЕНИЕ ЛОШАДЬЮ - ИППОТЕРАПИЯ** Константинова Софья Павловна, учащаяся 6 класса. Научный руководитель Булгакова Любовь Михайловна, учитель. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» Город Губкин Белгородской области 51
7. **ВЗАИМОСВЯЗЬ ТОНУСА ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ «МЕЛИХОВСКАЯ СОШ»** Радченко Владислава Александровна, учащаяся 8 класса. Научный руководитель Мазур Наталья Викторовна, учитель биологии. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», село Мелихово 52
8. **ВЛИЯНИЕ ПИТАНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ** Дорошенко Вероника Анатольевна, учащаяся 6 класса. Научный руководитель Мазур Наталья Викторовна, учитель биологии. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 53
9. **ВЛИЯНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ И 3D – ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА** Писарева Екатерина Андреевна, учащаяся 6 «Б» класса. Научный руководитель Черных Арина Андреевна, учитель. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского района Белгородской области 54
10. **БРИТАНСКИЙ И РУССКИЙ ЗАВТРАКИ. ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ** Шевелева Яна Антоновна, учащаяся 6 «Б» класса. Научный руководитель Черных Арина Андреевна, учитель. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского района Белгородской области 55
11. **БОЛЕЗНЬ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКА** Петрищева Варвара Артемовна, учащаяся 5 класса. Научный руководитель Батурина Елена Алексеевна. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Губкин 55
12. **ЗРЕНИЕ – ЭТО ВАЖНО** Опритова Екатерина Алексеевна, Сдержикова Софья Николаевна, учащиеся 8 класса. Научный руководитель Булгакова Любовь Михайловна, учитель. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» Город Губкин Белгородской области 57
- III. ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (лингвистика, краеведение, культурное наследие, история, литературоведение) 58**

1. **ЗАБЫТЫЕ ПРАЗДНИКИ И ОБРЯДЫ ЖИТЕЛЕЙ РАКИТЯНСКОЙ СЛОБОДЫ XVIII-XIX ВЕКОВ (НА ПРИМЕРЕ ОБРЯДА «КРЕЩЕНИЕ КУКУШКИ)** Алехина Ксения Андреевна, учащаяся 7 класса. Научный руководитель Пендик Юлия Николаевна, учитель. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Цыбулева» Ракитянского района Белгородской области 58
2. **РУШНИК КАК СИМВОЛ СВЯТОСТИ В РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ** Аторина Валентина Константиновна, учащаяся 5 класса. Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна, учитель. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулева» Белгородская область Ракитянский район 59
3. **НОВАЯ ЖИЗНЬ СТАРОЙ ШКОЛЫ** Войтович Роза Михайловна, учащаяся 8 класса. Научный руководитель Кулабухова Яна Евгеньевна, учитель. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина 59
4. **ПО ЗАКОНУ ЛЮБВИ (ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО ПОЭТА ЮРИЯ ЛАЗАРЕВА)** Дьячкова Полина Артуровна, учащаяся 5 класса. Научный руководитель Рахманина Ирина Евгеньевна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 60
5. **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ СКАЗОК МИХАИЛА ЕВГРАФОВИЧА САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА** Елисеева Екатерина Алексеевна, учащаяся 8 класса. Научный руководитель Кулабухова Яна Евгеньевна, учитель. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области 61
6. **ПРЕДАНЬЯ ПРОСТОНАРОДНОЙ СТАРИНЫ** Елисеева Елизавета Алексеевна, учащаяся 8 класса. Научный руководитель Кулабухова Яна Евгеньевна, учитель. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина 62
7. **ЧТО В ИМЕНИ ТЕБЕ МОЁМ?...** Кононова Алина Андреевна, учащаяся 8 класса. Научный руководитель Кулабухова Яна Евгеньевна, учитель. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина 63
8. **ВИРТУАЛЬНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ** Щётка Максим Дмитриевич, учащийся 5 класса. Научный руководитель Казакова Валентина Михайловна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корочанская средняя общеобразовательная школа им. Д.К. Кромского Корочанского района Белгородской области» 65
9. **ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ПОСЕЛКА УРАЗОВО** Мартоян Камила Сергеевна, учащаяся 8 А класса. Научный руководитель Стародубцева Елена Леонидовна, учитель. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Уразовская средняя общеобразовательная школа №1» Валуйского района 65
10. **ЯВЛЕНИЕ «ОРФОГРАФИЧЕСКОГО РАЗНОБОЯ» КАК СЛЕДСТВИЕ ВЛИЯНИЯ СЛЕНГА НА ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК** Пастушкова Анастасия Дмитриевна, учащаяся 8 А класса. Научный руководитель Кандабарова Елена Викторовна, учитель. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Валуйки 66
11. **ИЗУЧЕНИЕ НЕИЗВЕСТНЫХ СТРАНИЦ ПОСЕЛКА УРАЗОВО И СЕЛА СОБОЛЕВКА** Назарченко Александра Анатольевна, учащаяся 8 А класса. Научный руководитель Стародубцева Елена Леонидовна, учитель. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Уразовская средняя общеобразовательная школа №1» Валуйского района 67

12. **ПОМНИТЬ, ЧТОБЫ ЖИТЬ...** Суровцев Иван Павлович, учащийся 5 класса. Научный руководитель Калугина Маргарита Васильевна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киселёвская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области» 68
13. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО КРЕСТИН** Тулякова Илона Викторовна, учащаяся 7 класса. Научный руководитель Кулабухова Яна Евгеньевна, учитель. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина 69
14. **ОТРЫВНОЙ КАЛЕНДАРЬ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** Шишкина Виктория Александровна, учащаяся 6 Б класса. Научный руководитель Решетнякова Нина Николаевна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа города Бирюч» 70
15. **ИЗУЧЕНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ АРТЕФАКТОВ ДОМАШНЕЙ КОЛЛЕКЦИИ** Карханин Кирилл Владимирович, учащийся 5 класса. Научный руководитель Булгакова Любовь Михайловна, учитель. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» Город Губкин 71
16. **ТАМ, ГДЕ ЖИВУТ КНИГИ...** Вакуленко Таисия Александровна, учащаяся 7 класса. Научный руководитель Пахомкина Валентина Викторовна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д. Бондаренко Волоконовского района Белгородской области» 72
17. **ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ПАРТИЗАНСКОЙ БОРЬБЫ НА БЕЛГОРОДЧИНЕ В 1941-1943 ГГ.** Кузнецов Иван Александрович, учащийся 7 класса. Научный руководитель Головина Олеся Витальевна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко Волоконовского района Белгородской области» 73
18. **ПОКА ЖИВЁТ ИМЯ – ЖИВЁТ ЧЕЛОВЕК** Шамраев Егор Дмитриевич, учащийся 7 класса. Научный руководитель Михайлова Наталья Николаевна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пятницкая средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» 74
19. **ОБРАЗ ЗМЕИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** Шилова Валерия Юрьевна, учащаяся 6 «Б» класса. Научный руководитель Дедяева Нина Александровна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пятницкая средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» 75
20. **ЧТО ТАКОЕ СЧАСТЬЕ?** Титова Алёна Евгеньевна, учащаяся 6 «А» класса. Научный руководитель Коптева Лидия Ивановна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 76
21. **СЛАДКИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: ФАНТИКИ И ПРАВОПИСАНИЕ** Мишурова Марина Александровна, учащаяся 7 класса. Научный руководитель Ковалева Светлана Николаевна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жигайловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 77
22. **ЖИВЫЕ СВИДЕТЕЛИ ИСТОРИИ СЕЛА АФАНАСОВО** Гасанова Фариды Камилжоновна, учащаяся 6 класса. Научный руководитель Калашникова Елена Борисовна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 78

23. **УДИВИТЕЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ В МИР СКАЗОК** Ворфоломеева Дарья Романовна, учащаяся 6 «Б» класса. Научный руководитель Черных Арина Андреевна, учитель. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского района 79
24. **ИСТОРИЯ СТРАНЫ В ИСТОРИИ ПАМЯТНИКОВ: ЛОНДОНСКИЙ БИГ БЕН И КРЕМЛЕВСКИЕ КУРАНТЫ** Моисеева Анна Алексеевна, учащаяся 6 «Б» класса. Научный руководитель Черных Арина Андреевна, учитель. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского района 79
25. **ГЕРОИ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО. ВАЛЯ КОТИК: ЖИЗНЬ И СМЕРТЬ НЕ НАПОКАЗ** Свиридова Елена Алексеевна, учащаяся 6 «Б» класса. Научный руководитель Черных Арина Андреевна, учитель. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского района Белгородской области 80
26. **ИСТОРИЯ СЕЛА СИДОРОВКА КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** Андриец Алена Александровна, учащаяся 7 класса. Научный руководитель Мезенцева Ольга Валерьевна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жигайловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 81
27. **ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОГО ГЕРБА РОССИИ** Синегубова Полина Сергеевна, учащаяся 6 «А» класса. Научный руководитель Говенко Екатерина Александровна, учитель истории. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулева» Ракитянского района 82
28. **ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ОКСФОРДСКОГО СЛОВАРЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)** Желкевский Владимир Витальевич, учащийся 7 класса. Научный руководитель Перепелица Анастасия Геннадиевна, учитель. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Старый Оскол 83
29. **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОГО СЛЕНГА В СРЕДЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СЕМИКЛАССНИКОВ** Денисенко Роман Алексеевич, учащийся 7 класса. Научный руководитель Перепелица Анастасия Геннадиевна, учитель. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Старый Оскол 84
30. **АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ФРАЗЫ НА ЛОНГСЛИВАХ КАК СРЕДСТВО УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** Гончарова Виктория Александровна, учащаяся 7 «В» класса. Научный руководитель Жданова Анна Николаевна, учитель. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского района Белгородской области 85
31. **СЛЕНГ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** Кулакова Светлана Александровна, Кошелькова Варвара Андреевна, учащиеся 8 класса. Научный руководитель Алаева Маргарита Владимировна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 86
32. **ВЕЛИКИЕ КОРОЧАНСКИЕ НАТУРАЛИСТЫ** Чернятьев Матвей Владимирович, учащийся 8 класса. Научный руководитель Мазур Наталья Викторовна, учитель биологии.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 87
33. **БАБУШКИН СУНДУЧОК** Съедина Дарья Александровна, учащаяся 5 класса. Научный руководитель Чарыева Татьяна Владимировна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 88
34. **ПОЯС, КАК ЭЛЕМЕНТ РУССКОГО НАРОДНОГО И СОВРЕМЕННОГО КОСТЮМА** Шеханина Елена Николаевна, учащаяся 7 класса. Научный руководитель Кольцова Татьяна Григорьевна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 89
35. **ИСТОРИЯ СЕЛА МЕЛИХОВО** Захарян Григорий, учащийся 6 класса. Плетникова Юлия Сергеевна, учитель истории и обществознания. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 90
36. **НЕМЕЦКИЙ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫКИ: БРАТЬЯ ИЛИ КУЗЕНЫ?** Гафурова Дарья Махмуджановна, учащаяся 6 класса. Научный руководитель Нестерова Елена Николаевна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шейнская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ворновского Ю.В. Корочанского района Белгородской области» 91
37. **ЭТИМОЛОГИЯ НАШИХ ФАМИЛИЙ** Шадманова Насиба Надимовна, учащаяся 7 класса. Научный руководитель Богачевская Татьяна Сергеевна, учитель. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шейнская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ворновского Ю.В. Корочанского района Белгородской области» 92
38. **НАРОДНАЯ ПЕСНЯ. ЧАСТУШКА СЕЛА МАЗИКИНО** Плехова Любовь Ивановна, учащаяся 7 класса. Научный руководитель Косолапкина Юлия Юрьевна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шейнская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ворновского Ю.В. Корочанского района Белгородской области» 92
39. **ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГЕРАЛЬДИКИ** Филатова Ангелина Александровна, учащаяся 8 класса. Научный руководитель Мезенцева Нина Васильевна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 93
40. **АЛЛЮЗИИ И ЭПИТЕТЫ КАК ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ОБРАЗА ВРАГА В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ** Трунова Анастасия Алексеевна, учащаяся 7 класса. Научный руководитель Ильминская Лилия Викторовна, учитель иностранного языка. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Валуйки Белгородской области 94
41. **ДИАЛОГ ДВУХ КУЛЬТУР (НА ПРИМЕРЕ МЕЛИХОВСКОГО И ШЕЙНСКОГО ПОСЕЛЕНИЙ КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)** Перминова Анна Вячеславовна, учащаяся 7 класса. Научный руководитель Кондрашова Ольга Николаевна, учитель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 95
42. **РОЛЬ ПЕСЕН В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** Доронина Ангелина Сергеевна, учащаяся 7 «А» класса. Научный руководитель Цыпкина Наталья Алексеевна, учитель. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с УИОП» г. Губкин Белгородская области 96

I. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ **(физика, химия, биология, география, экология)**

ЭКОНОМНАЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПЧЕЛИНЫХ СОТ НА СЛУЖБЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Асмала Анастасия Михайловна, учащаяся 7 класса
Научный руководитель Корзунова Раиса Ивановна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бехтеевская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

В наше время, век высоких технологий человека все больше тянет к природе. Рядом с отдыхающим или работающим человеком всегда находятся труженики-пчелы. Пчела — символ Земли, неба и звезд. Пчелы на практике показали созданную ими технологию экономного строительства ячеек для размещения возможно большего количества меда и экономии воска. Совершенство пчелы, как архитектора, не перестает удивлять человека. Математика, являясь уникальным средством познания красоты природы, исследует ее законы.

Цель работы: изучить форму пчелиных ячеек, принципы геометрического экономного строительства сот.

Задачи исследования:

- 1) изучить информацию по данному вопросу;
- 2) установить закономерности разбиения плоскости на правильные многоугольники для построения пчелиных ячеек;
- 3) практическим путем с помощью воска провести математический анализ геометрического принципа построения пчелиных сот;
- 4) обосновать экономическую выгоду построения сот;
- 5) проанализировать технологию использования геометрических закономерностей построения пчелиных сот в различных областях;

Объект исследования: пчелиные соты, структурный элемент пчелиных сот - пчелиная ячейка.

Предмет исследования: геометрические принципы построения пчелиных сот.

Гипотеза: идеальной геометрической фигурой для построения пчелиных ячеек является правильная призма, в основании которой шестиугольник.

Методы исследования: математический анализ, моделирование, сравнительный анализ.

Изучив литературу и проведя математические расчеты, сделаны следующие выводы:

1) При условии одинаковой площади многоугольников наименьший периметр имеет правильный шестиугольник. Таким образом, только используя данную фигуру в построении сот, пчелы максимально сокращают расход воска.

2) Пчелиные соты представляют собой пространственный паркет, поскольку они заполняют пространство так, что не остаётся просветов.

3) Шестигранная форма боковой поверхности сотовой ячейки – наиболее устойчивая форма в смысле распределения нагрузок, оптимальная природная форма.

4) Принцип «пчелиных сот» широко используется в архитектурных ансамблях всего мира, в строительстве гигантских сооружений, в создании новых дизайн – проектов, в производстве эко-материалов и нанотехнологиях.

Выполнив исследовательскую работу, пришла к следующим результатам:

повысился интерес к математике;
получила дополнительные знания по геометрии, биологии, технологии;
решая практические задачи, вместе с природой училась быть экономной, научилась самостоятельному поиску и сбору информации; подтвердила свою любовь к природе.

БЛАГОУСТРОЙСТВО И КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РОДНИКА В СЕЛЕ КРАСНОЕ ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА

Бобылёва Анастасия Владимировна, учащаяся 8 Б класса
Научный руководитель Козлова Галина Александровна, учитель географии
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области

Актуальность работы. Проблема заброшенности малых родников актуальна не только для нашего района, но и для всей страны в целом. Экологическое состояние родников может быть показателем отношения населения к окружающей нас природе. К сожалению не везде и не всегда население бережно относится к источникам. И это недопустимо. Вблизи каждого населенного пункта имеется один или несколько родников и наша задача сохранить их в чистоте и благоустроить. В селе Красное Прохоровского района расположено несколько родников. В прошлом учебном году обучающиеся нашей гимназии благоустроили один из родников. Мы решили продолжить добрую традицию и взяли шефство над другим родником, расположенным неподалеку.

Цель работы: благоустройство и комплексное изучение родника в селе Красное Прохоровского района.

Задачи:

1. Благоустроить родник и прилегающую территорию.
2. Провести гидрологическое исследование воды из родника.
3. Провести физико-химический анализ качества воды.
4. Исследовать растительный и животный мир прилегающей территории.
5. Составить паспорт родника.
6. Провести социологический опрос местного населения с целью выяснения отношения к источникам.
7. Создать буклеты «Сохраним наши родники вместе».

Объект исследования – родник в селе Красное Прохоровского района.

Методы и приемы исследования:

1. **Теоретический:** анализ информационных источников.
2. **Эмпирический:** мониторинг результатов, проведенных исследований.
3. **Экспериментальный:** проведение опытов и экспериментов.

Было проведено гидрологическое исследование воды из родника: определен характер выхода источника и дебит родника.

Также был проведен физико-химический анализ качества воды: определена температура, цветность, мутность, прозрачность, запах воды, вкус и привкус воды, реакция водной среды, осадок, жесткость воды.

Был исследован растительный и животный мир прилегающей территории.

По результатам комплексного исследования родника был составлен его паспорт.

По теме исследования был проведён социологический опрос местного населения с целью выяснения отношения к источникам, а также были созданы буклеты «Сохраним наши родники вместе».

Освоенные методики и проведенные эксперименты позволили не просто оценить состояние водного объекта, но и помогли приобрести новые научные знания и практические навыки.

РЕЛИКТОВЫЕ РАСТЕНИЯ АСТРАГАЛ БЕЛОСТЕБЕЛЬНЫЙ И ОНОСМА ПРОСТЕЙШАЯ НА ЗАПОВЕДНОМ УЧАСТКЕ ЛЫСЫЕ ГОРЫ

Бондаренко Мария Эдуардовна, учащаяся 8 класса
Научный руководитель Винникова Ольга Валерьевна, учитель биологии
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13
с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Губкин, Белгородская область

На участке Лысые горы государственного природного заповедника «Белогорье» произрастает свыше 50 видов сосудистых растений, занесенных в Красную книгу Белгородской области. Среди них реликтовые виды астрагал белостебельный и оносма простейшая (донская), которые растут на степных склонах с меловыми обнажениями и являются облигатными кальцефитами.

Цель: Изучить морфологические особенности, условия произрастания астрагала белостебельного и оносмы простейшей.

Задачи: изучить с помощью научной литературы особенности морфологии и экологии астрагала белостебельного и оносмы простейшей; определить места произрастания данного растения на территории участка Лысые горы заповедника «Белогорье»; изучить морфобиологические особенности астрагала белостебельного и оносмы простейшей в местах произрастания.

Мы проводили изучение этих двух видов в период массового цветения в июне 2019 года. На склонах юго-западной и южной экспозиций заложили по 2 пробных площади 100 м² (всего 4). Внутри каждой площади бросали геоботаническую рамку 0.25 м² в четырехкратной повторности. Внутри каждой рамки измеряли общую высоту растений, длину соцветий или цветков, количество цветков в соцветии или количество соцветий на растении (у астрагала), подсчитывали количество экземпляров. Проводили визуальную оценку жизнеспособности популяций.

Астрагал белостебельный на площади №4 (с меловыми обнажениями) значительно меньше по размерам, чем на других площадях, но количество экземпляров здесь гораздо выше. Экземпляры оносмы простейшей на площади №1 самые крупные и их количество здесь самое большое.

На основании проведенных исследований мы сделали следующие выводы:

1. На площадях в сообществах с оносмой простейшей и астрагалом белостебельным произрастает от 50 до 60 видов травянистых растений, на меловых обнажениях значительно меньше. Общее проективное покрытие 10-70 %.

2. Среди сопутствующих видов чаще всего встречаются осока низкая, овсец пустынный, ковыль перистый, мордовник русский, тимьян меловой, володушка серповидная, солнцезвезд меловой и другие.

3. При изменении микроклиматических условий (увеличение увлажнения, нижние части склонов) численность астрагала и оносмы снижается.

4. Астрагал белостебельный и онома простейшая предпочитают верхние трети склонов с близким залеганием мела или меловые обнажения.

5. В целом жизнеспособность ономы и астрагала на обследованных площадях хорошая. Растения не угнетены, обильно цветут и плодоносят. На заповедном участке Лысые горы условия произрастания этих видов на открытых склонах оптимальны.

ИЗУЧЕНИЕ ПОПУЛЯЦИИ КРОВОХЛЕБКИ ЛЕКАРСТВЕННОЙ В УРОЧИЩЕ ЛЫСЫЕ ГОРЫ

Коваленко Анастасия Павловна, Черных Елизавета Вячеславовна, учащиеся 8 класса

Научный руководитель: Сдержикова Вера Ивановна, учитель географии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина, Белгородской области

На земле произрастают тысячи разнообразных растений. Среди них — большое количество лекарственных. В последние годы наблюдается повышенный интерес к рецептам народной медицины и траволечения среди населения. В России ежегодно заготавливается для промышленности десятки тонн лекарственного сырья примерно из нескольких сот видов растений. Но природные богатства не бесконечны. Нас заинтересовала тема лекарственных растений, произрастающих на особо охраняемых природных территориях.

Цель: Изучить лекарственные свойства, применение и биологические особенности кровохлебки лекарственной на территории заповедного участка Лысые Горы.

Задачи:

- Изучить с помощью научной литературы морфобиологические особенности кровохлебки лекарственной
- Определить места произрастания популяций данного растения
- Изучить морфобиологические особенности кровохлебки на определенном участке
- Выяснить лекарственные свойства кровохлебки и практическое применение.
- Выработать навык приготовления лекарства из кровохлебки

Гипотеза: На охраняемой территории кровохлебка лекарственная распространена хорошо и ее популяции находятся в отличном состоянии.

Объект исследования: кровохлебка лекарственная

Предмет исследования: морфобиологические особенности и лекарственные свойства кровохлебки лекарственной

Работа проводилась в июле – августе 2017 года на территории заповедного участка Лысые Горы. Для изучения были выбраны участки, располагающиеся под пологом леса (дубравы) и на открытых пространствах урочища в юго-западной части заповедного участка.

Для исследований использовали стандартную методику. Заложили 3 пробных площадки размером 10 на 10 м. Выбрали произвольно 10 растений кровохлебки лекарственной и провели описание по плану: высота растения, длина листа, длина черешка листа, длина и ширина верхнего листа, высоту и диаметр соцветия, а также количество соцветий. Лекарственные свойства и применение изучили с помощью литературы и интернет – ресурсов.

ИЗУЧЕНИЕ ЖИЗНИ ЛЕСНЫХ МУРАВЬЁВ С ЦЕЛЮ СОХРАНЕНИЯ И ПРИУМНОЖЕНИЯ ВИДА В ПРИРОДЕ

Дюмин Вадим Иванович, учащийся 7 класса

Научный руководитель Черкасова Вера Николаевна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Корочанская средняя общеобразовательная школа им. Д.К. Кромского
Корочанского района Белгородской области».

Нас привлекает в муравьях прежде всего то, что во многих их действиях мы можем найти подобие наших собственных дел и проблем. Муравьи не только сами приспосабливаются к среде обитания, но и активно перестраивают окружающий мир к своим нуждам, своим задачам.

Мой интерес к этим трудолюбивым насекомым начался с моего участия в их расселении по лесу.

Мне захотелось пронаблюдать за жизнью этих общественных насекомых.

Цель работы:

Выяснить роль муравьев в экосистеме леса, их биологические особенности.

Задачи:

изучить и проанализировать научно-методическую литературу о муравьях;

сравнить поведение муравьев в лесу и формикарии;

провести эксперименты, доказывающие роль муравьев в экосистеме леса

Предмет исследования: поведение муравьев в лесу и в формикарии

Методы исследования: изучение теоретического материала, наблюдение, анкетирование, эксперимент, фотографирование.

Очень мало людей знают, что у нас под ногами тысячи лет живет и развивается куда более многочисленная цивилизация, чем наша! Она таит в себе множество загадок. Это уникальные насекомые, очень сильные, трудолюбивые и выносливые. А я теперь ещё и убедился, что они очень сообразительные.

В своей работе я изучил жизнь муравьёв, их поведение в условиях леса и формикария. Наблюдение за муравьями в домашней формикарии увлекает, развивает любознательность, воспитывает гуманное отношение к животному миру. Я планирую продолжить наблюдение за этими насекомыми. Сейчас в моём домашнем муравейнике уже 45 муравьёв. Для меня стало открытием то, что поведение муравьёв в искусственном муравейнике отличается от поведения их лесных собратьев. Важную роль в жизни муравьиной семьи играет процесс обучения, когда старые опытные муравьи обучают своих молодых товарищей. Я провел ряд экспериментов, доказывающих наличие у муравьёв определенного разума: они способны отличать цвета, обладают прекрасной памятью, хорошо ориентируются в пространстве, способны передавать информацию друг другу, питаются только подвижными насекомыми. Я пронаблюдал в биоценозе леса явление реактивности муравьев на пищу. Суть его в том, что фуражиры переключаются на добычу, ставшую наиболее массовой. А ведь в случае массового размножения насекомое-фитофаг и становится вредителем. В этом случае оно приносит ущерб лесу, а значит хозяйственным интересам человека. Во время массового размножения вредители в добыче муравьев составляют 90%.

В ходе исследований я определил, что рыжие лесные муравьи являются неотъемлемым звеном в экосистеме леса. Они являются основой биологического лесозащитного комплекса от насекомых-вредителей. Прокладывая свои гнезда, муравьи рыхлят почву, облегчают доступ

кислорода к корням растений. Муравьев используют для биологического способа борьбы с насекомыми - вредителями леса.

Опосредованное влияние муравейника:

1) снижение численности стволовых вредителей

2) увеличение прироста древостоя

3) повышение продуктивности леса

4) повышение биологической устойчивости насаждений.

5) мною составлены рекомендации по охране муравьев, которые я пропагандировала среди родителей и обучающихся.

ОЦЕНКА РАДИАЦИОННЫХ СВОЙСТВ ЗДАНИЙ РАЗНЫХ КОНСТРУКЦИЙ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Логай Ярослав Александрович, учащийся 8 «Б» класса

Научный руководитель Шолохова Галина Евгеньевна, учитель математики,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19 – корпус кадет «Виктория» Старооскольского городского округа, город Старый Оскол

Люди издавна создавали себе различные укрытия, постройки, сооружения для защиты от внешних факторов, оберегая свою жизнь и здоровье. Как выяснилось, радиационный фон окружающей среды является одним из таких факторов, от воздействия которого нет «убежища». В разные годы для строительства человечество применяло различные строительные материалы. Поэтому, мы решили провести исследования уровня радиационного фона в зданиях разных лет застройки.

Цель работы: оценка радиационного фона зданий разных лет застройки, выявление более экологичного жилья.

Задачи исследования: сбор материалов и сведений об источниках радиации; изучение принципов работы с дозиметром; сбор материалов об особенностях конструкций исследуемых зданий; измерение гамма-активности зданий, отличающихся разными конструктивными особенностями; анализ полученных результатов.

Гипотеза: возможно, наличие современных строительных материалов в зданиях оказывает прямое воздействие на повышение радиационного фона участка по сравнению с материалами, используемыми в прошлом.

Актуальность рассматриваемой темы состоит в изучении радиационных полей, в связи с влиянием повышенных доз на здоровье человека, привлечении внимания к изучению состояния окружающей среды.

Материалы и оборудование: дозиметр (цифровой радиационный монитор альфа, бета и гамма излучения)

В процессе работы: собрали информацию об их характерных особенностях конструкций трех зданий: здания школы № 19 (1981 г.), трехкомнатной квартиры в девятиэтажном панельном доме (2006г), частном доме (1971 г.); оценили уровень естественного фона местности, где расположены дома; провели гамма-съёмку поверхности ограждающих конструкции этих зданий, определили среднее и аномальные значения гамма-активности зданий, рассчитали абсолютный показатель измерения дозы гамма активности для каждого помещения.

Анализ абсолютных показателей гамма активности показал, что наибольшая антропогенная нагрузка отмечена в здании школы (6 мкрч), это можно объяснить наличием гранитной крошки,

используемой при заливке пола в коридорах школы. Наименьшую антропогенную нагрузку несет частный дом в с. Городище (2 мкр/ч). Это можно объяснить наименьшим использованием строительных материалов с применением эндогенных горных пород, так как в основе его конструкций лежит деревянный сруб.

Вывод: Дома, построенные ранее, в возведении которых, применялись легкодоступные материалы экзогенных пород, являются наименьшими источниками искусственной радиации.

ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА

Сапунов Кирилл Юрьевич, Нессонов Андрей, учащиеся 8 А класса
Научный руководитель Фурманова Валентина Ивановна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Тема данной исследовательской работы является актуальной не только для учащихся школы, но и для жителей села, района и области. Изучение местных полезных ископаемых имеет большое научное значение, а также практическое использование в хозяйственной деятельности. Работа по теме исследовательской работы включает широкий круг вопросов, связанных с историей использования человеком удивительного природного материала – глины, её разнообразия, свойств и технологий современного применения. Самостоятельный отбор материала, его анализ, обработка результатов и сама исследовательская деятельность, а так же работа в творческой лаборатории позволила расширить свои знания и кругозор.

Цель работы: выявить месторождение зелёной глины на территории Бехтеевского сельского поселения, определить геологический возраст и её физико-химические свойства.

Задачи: изучить историю использования глины в хозяйственной деятельности человека, провести исследования обнажений выявленных горных пород, отобрать образцы горных пород и определить физико-химические свойства глины, определить возможности хозяйственного использования зелёной глины.

В своей работе я использовал следующие методы исследования:

- 1..Метод визуальных наблюдений.
- 2.Геологический.
- 3..Физико-химический метод исследования.

Результаты исследования.

На основе полученных данных выявлено: в зелёной глине содержание глауконита (глинистого минерала переменного состава с высоким содержанием двух- и трехвалентного железа, кальция, магния, калия, фосфора). В глине имеется большое содержание песка. Зелёная глина жирная, плотность высокая. рН среды водного раствора зелёной глины 7.

Рабочая гипотеза подтверждена. Зелёная глина обладает физико-химическими свойствами, которые дают возможность использовать её не только в промышленности, сельском хозяйстве, но и в лечебных целях.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ВЫБРОСОВ АВТОТРАНСПОРТА НА ГНЕЗДОВАНИЕ ЛАСТОЧКИ ДЕРЕВЕНСКОЙ (HIRUNDO RUSTICA)

Шляхова Виктория Вячеславовна, учащаяся 7 класса
Научный руководитель Ковалева Людмила Степановна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мелиховская средняя общеобразовательная школа»

Птицы по-разному реагируют на антропогенное давление. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу оказывают на фауну прямое воздействие. Продукты сгорания и, прежде всего оксиды серы и оксиды азота, а также соединения, источники образования которых они являются (фотооксидантов, пероксиацетилнитратов), вызывают значительные изменения растительности. Изменения, происходящие с растительностью, могут оказать сильное не прямое воздействие на насекомых, которыми питаются птицы и соответственно на самих птиц, особенно в гнездовой период, когда топические связи отличаются наибольшим постоянством. Ласточки гнездятся вблизи жилья человека, особенно им пригодны новостройки, так как гнезда строят ласточки с использованием и строительного мусора. Ласточка деревенская поселяется под крышами жилых домов, присутствие человека её несколько не пугает. **Проблема:** ухудшение условий жизни и мест обитания птиц. **Гипотеза исследования:** ухудшение условий жизни птиц приводит к уменьшению численности птиц и сокращению их гнездовых. **Объектом исследования** является ласточка деревенская (*Hirundo rustica*). **Предметом исследования** – численность гнездовых на исследуемой территории. Мы решили проверить, насколько влияние выбросов автотранспорта влияет на гнездование ласточек в селе Мелихово. **Цель данной работы:** выяснение воздействия выбросов автотранспорта на гнездование ласточки деревенской (*Hirundo rustica*). **Задачи:**

-выявление тенденций в изменении количественных параметров гнездовой орнитофауны под воздействием средообразующего влияния выбросов;

-сравнение численности птиц в сельских подворьях, расположенных на разном расстоянии от автомобильной дороги.

Изучение последствий воздействия выбросов на гнездование ласточек проводилось в селе Мелихово в летний период, в течение трёх лет. Сравнивались численные параметры гнездовой орнитофауны сельских подворий, в разной степени изменённых воздействием выбросов автотранспорта. Сравниваемые участки располагались на разном расстоянии от автомобильной дороги. Первый участок (улица Центральная) располагался в 80 метрах от автомобильной дороги, второй участок (улица имени Кушлянского) - в 20 метрах от дороги, третий участок (улица имени Колбасова) – в 4,5 - 5 метрах. Выбранные участки соседствуют друг с другом, поэтому общий антропогенный фон на каждом из них можно считать одинаковым. На выбранных участках проводился маршрутный учёт гнёзд. На каждой улице пройдены по 60 домов и подсчитаны количество гнёзд. Полученные данные сравнивались и анализировались. Численность птиц на участках в большей степени подверженных выбросам автотранспорта оказывается ниже, чем на участках, удаленных от автодороги. Данные наблюдений подтверждают достоверность нашей гипотезы. Таким образом, воздействие выбросов автотранспорта имеет последствия для птиц: в местах, подверженных выбросам, численность гнездовых птиц уменьшается. Главной причиной изменений, происходящих с гнездовой орнитофауной, находящихся под воздействием выбросов автотранспорта, является изменение растительности и соответственно изменение численности насекомых. Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что ласточка деревенская (*Hirundo rustica*) - чувствительная к воздействию выбросов автотранспорта экологическая группа птиц.

ПОЗНАНИЕ МИРА ВОКРУГ НАС С ПОМОЩЬЮ ОПЫТОВ

Немцева Мария Витальевна, учащаяся 7 «Б» класса

Научный руководитель Колесникова Наталья Кузьминична, учитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бехтеевская средняя общеобразовательная школа

Химия - это область чудес, в ней скрыто счастье человечества, величайшие завоевания разума будут сделаны именно в этой области. М. Горький.

Химия – одна из важнейших и обширнейших областей естествознания. Это наука о веществах, их составе и строении, их свойствах, зависящих от состава и строения. С веществами проходят превращения, ведущие к изменению их состава – химические реакции. Также существуют определенные законы и закономерности, которым эти превращения подчиняются. Благодаря работам ученых и специалистов-практиков химия достигла огромных результатов, но многое предстоит еще исследовать. Темой моего исследования является познание мира вокруг нас с помощью опытов. Я выбрала эту тему, потому что мне интересно опытным путем объяснить многие процессы, происходящие в жизни обычного человека.

Гипотеза. Многие свойства веществ можно изучить с помощью подручных средств, которые найдутся в каждом доме.

Цель исследования. Привлечь внимания к познанию окружающего мира.

Объект исследования. Средства быта.

Предмет исследования. Вода, газообразные вещества, металлы, кислоты, моющие средства, продукты питания.

Задачи исследования:

1. Формирование понятий о веществах и их свойствах.
2. Поиск информации о химических веществах, используемых в быту.
3. Проведение несложных химических опытов.
4. Использование сети «Интернет»
5. Стимулирование интереса школьников к химии.

Методы исследования:

- сбор и обработка информации: работа с научной литературой, с интернет – ресурсами;
- эксперимент.

Химия – одна из важнейших наук, ведь сама жизнь подчинена законам химии, и поэтому мы зависимы от неё. Современная жизнь едва ли возможна без химии. Многие вещи, к которым мы привыкли, которые мы видим повсюду и используем каждый день, сделаны с помощью известных химических реакций. Человек, который изучает химию, обретает силу – знания, с помощью которых он может влиять на мир, на материю, пользуясь законами химии. Изучение химии, как бы смело это не прозвучало, может быть также дорогой к пониманию законов мироздания.

Вывод. За время своего исследования я провела много опытов. Это оказалось не только познавательно, но и увлекательно. Наряду с опытами я познакомилась со многими химическими веществами и их свойствами. Мне стали понятны принципы действия различных вещей, окружающих нас. Кроме этого выполнение данной работы расширил мой личный кругозор, а также экспериментальные навыки работы в химической лаборатории школы. Результаты данной работы могут быть использованы на занятиях внеурочной деятельности по химии «Чудеса в пробирке», а также для проведения лектория «Познание мира вокруг нас с помощью опытов» в начальных классах при проведении Недели химии.

РОЖДЕНИЕ КРАСОТЫ ИЗ ПЕНЫ: ИГРА ВОЗДУШНЫХ МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ

Шевченко Елена Николаевна, учащаяся 8 «Б» класса
Научный руководитель Остапенко Татьяна Ивановна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бехтеевская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

В весеннее и летнее время года в некоторых российских городах ежегодно проходит праздник для детей и взрослых – День мыльных пузырей. Такая приятная традиция отмечается в Москве, Санкт-Петербурге, Тамбове, Екатеринбурге, Иркутске, Саратове, Перми, Кирове, Астрахани, Асбесте. Летящие по воздуху, переливающиеся всеми цветами радуги прозрачные шары вызывают восторг у детей и взрослых.

Не за горами лето, и мне захотелось стать организатором Дня мыльных пузырей в пришкольном лагере. Свою подготовку к задуманному мероприятию я начала с поиска ответов на вопросы: что такое мыльный пузырь, из чего можно приготовить раствор для мыльных пузырей, какие приспособления лучше использовать для выдувания пузырей?

Цель работы: рассмотреть образование мыльных пузырей с точки зрения физики, протестировать различные растворы для пуска мыльных пузырей.

Задачи исследования:

- изучить физические свойства мыльного пузыря;
- провести эксперименты с разными составами раствора для мыльных пузырей;
- получить практически пузыри с помощью подручных приспособлений.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы** исследования:

- анализ теоретического материала;
- практические методы (эксперименты);
- анализ и обобщение результатов исследования.

Объект исследования: мыльные пузыри.

Предмет исследования: растворы и приспособления для выдувания мыльных пузырей.

Гипотеза: безопасный раствор для мыльных пузырей можно приготовить самостоятельно, размеры и время жизни мыльных пузырей зависят от состава жидкости.

Исследование мыльных пузырей – очень интересное занятие. Практическая значимость работы состоит в том, что её результаты могут быть использованы при проведении занятий по курсу «Окружающий мир» в начальных классах, внеурочных занятий по физике, а также помогут провести День мыльных пузырей в летнем пришкольном лагере.

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ПРОХОРОВСКОМ РАЙОНЕ

Пак Екатерина Родионовна, учащаяся 8 Б класса
Научный руководитель Козлова Галина Александровна, учитель географии
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области

Актуальность работы: Население – основное богатство любой страны, без него жизнь государства невозможна. Но в последнее десятилетие демографические процессы, происходящие в нашей стране, имеют ярко выраженный негативный характер. Низкая рождаемость в сочетании с высокой смертностью привели к естественной убыли населения в подавляющем большинстве регионов страны. Эти проблемы не обошли и Прохоровский район. Анализ демографической

ситуации на территории Прохоровского района позволяет определить дальнейшие экономические и социальные возможности развития нашего района.

Цель работы: комплексное изучение демографической ситуации в Прохоровском районе на современном этапе.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать статистические данные по численности населения на территории Прохоровского района за 2016 - 2018 годы. Построить диаграммы, отражающие данные показатели.
2. Изучить и проанализировать показатели рождаемости и смертности на территории Прохоровского района за 2016 - 2018 годы. Построить диаграммы, отражающие данные показатели.
3. Изучить и проанализировать половую и возрастную структуру населения Прохоровского района за 2016 - 2018 годы. Построить диаграммы, отражающие данные показатели.
4. Изучить и проанализировать миграцию населения Прохоровского района за 2016 - 2018 годы.
5. Провести опрос населения по теме исследования.

Объект исследования - население Прохоровского района.

Предмет исследования - демографическая ситуация в Прохоровском районе, ее динамика и территориальная дифференциация.

Методы и приемы исследования:

1. Изучение теоретического материала.
2. Беседа, сбор информации.
3. Изучение документации, дополнительной литературы.
4. Анализ и сравнение статистических данных.
5. Метод причинно-следственного анализа.

Анализ современной демографической ситуации и тенденций ее развития свидетельствует о том, что в Прохоровском районе происходит сокращение абсолютной численности населения. В дальнейшем это приведет к снижению численности трудоспособного населения. Наблюдается естественная убыль населения: превышение числа умерших над числом родившихся. Миграция компенсировала сокращение численности населения Прохоровского района в 2016-2017 годы. В 2018 году наблюдалась миграционная убыль населения.

**МОДЕЛИ К ЗАДАЧАМ ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ РАЗДЕЛА
«ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ»**

Попцова Анастасия Константиновна, учащаяся 8А класса
Научный руководитель Есипова Ольга Анатольевна, учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

В этом году на уроке математике я познакомилась с геометрическими фигурами. Было акцентировано внимание на том, что в старших классах мы познакомимся с наукой Стереометрия, которая изучает свойства геометрических фигур в пространстве. Моя сестра учится в 10 классе, и я часто замечаю, как тяжело ей решать геометрические задачи из раздела «Стереометрия». Эти задачи решать очень трудно, так как необходимо обладать пространственным воображением и логическим мышлением. В кабинете математики очень много моделей пространственных фигур, но моделей к разделу «Прямые и плоскости в пространстве» нет. Существует много

компьютерных программ, которые позволяют моделировать эти фигуры при помощи компьютера, но в домашних условиях не всегда получается это сделать. Поэтому, я поставила перед собой **проблему**: *создать модели к некоторым разделу «Стереометрии» «Прямые и плоскости в пространстве».*

Всем известно, какую роль в геометрии в разделе «Стереометрия» имеют пространственное воображение. Ни один пример, ни одну задачу по стереометрии, черчению нельзя решить, не обладая навыками пространственного воображения. Это дает возможность не только быстро производить расчёты, но и контролировать, оценивать, находить и исправлять ошибки в размышлениях. Кроме того, пространственное воображение развивает память и помогает школьникам полноценно усваивать предметы естественно – математического цикла.

Цель исследования: *изготовить модели «Прямых и плоскостей в пространстве» и научиться применять их при решении задач.*

Задачи:

- *Изучить этапы изготовления геометрических моделей по данному разделу*
- *Выполнить модель на примере одной задачи раздела*
- *Выбрать задачу по изучаемой теме и изготовить геометрическую модель*

В своей работе я изготовила несколько моделей по данной теме, но думаю, они помогут старшеклассникам лучше разобраться с разделом стереометрии и хорошо сдать ЕГЭ по математике.

На основании своих исследований я сделала вывод о том, что модели к стереометрическим задачам необходимы при решении задач, служат хорошим наглядным материалом. Работа, проведенная мною, доказывает, что применение данных моделей просто необходимы при изучении раздела «Стереометрия».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА БИОИНДИКАЦИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДЫ РЕКИ БЕЛЕНЬКАЯ В МИКРОРАЙОНЕ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 Г. НОВЫЙ ОСКОЛ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Верстова Анна Сергеевна, учащаяся 6 А класса

Научный руководитель Гарбузова Нина Максимовна, учитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4г. Новый Оскол Белгородской области»

Вода – самое распространенное на Земле вещество с уникальными свойствами, которые необходимы для поддержания всех форм жизни на нашей планете. Белгородская область относится к регионам, малообеспеченным водными ресурсами. Поэтому сохранение водных ресурсов является одной из самых острых проблем.

Целью проекта является: определение степени загрязнения реки Беленькая с помощью биоиндикаторов и привлечение внимания школьников и общественности к данной проблеме.

1. Проведение исследования реки Беленькая позволило познакомиться с понятиями биоиндикация, биоиндикатор, сапротрофность, с животными, которые являются биоиндикаторами. Их можно разделить на три группы: обитатели чистых вод, организмы средней степени чувствительности, обитатели загрязненных водоёмов.

2. Используя метод биоиндикации, исследовав, реку Беленькая в микрорайоне «СОШ №4 г. Новый Оскол» определили, что к обитателям чистых вод относятся представители класса двусторчатых моллюсков, к организмам средней степени чувствительности - бокоплав, речной

рак, личинки стрекоз. Из обитателей загрязненных водоемов встретились: личинки комаров-звонцов, пиявки, водяные ослики, прудовики, малощетинковые черви.

3. При помощи методов биоиндикации, в том числе методики нахождения индекса Майера и олигохетного индекса, была определена степень загрязненности реки Беленькая.

Использование таблицы «Индекс Майера» и среднее значение олигохетного индекса, равного 60,6%, позволило определить, что степень загрязненности реки Беленькая в микрорайоне школы – умеренная.

Класс качества водоема составил 14, а класс чистоты данного водоема - II, что соответствует бета-мезосапробной зоне сапробности.

Высказанное предположение о том, что вода в реке имеет достаточную низкую степень загрязнения, подтвердилась. При таком уровне загрязненности река может быть использована в рекреационных целях, но не для питья.

Изучение состояния в летний и осенний периоды дают картину максимального развития гидрофауны и гидрофлоры, поэтому результаты в это время года наиболее точны. Поздней осенью водоем не исследовался, так как появляется возможность естественного загрязнения водоема за счет отмирания водной растительности. При этом образуются значительные массы органического вещества, которые, подвергаясь распаду, вызывают загрязнение воды.

Необходимо продолжить исследование на данном участке реки Беленькая качества воды в связи с увеличением транспортной нагрузки на объездной дороге.

Данные проекта показали, что состояние реки Беленькой не совсем благополучное, и что ее загрязнение может прогрессировать в связи с постройкой моста для окружной дороги.

ПРИРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ

Чуличенко Иван Александрович, учащийся 5 класса

Научный руководитель Чуличенко Наталья Евгеньевна, учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»,
Белгородская область, город Губкин

Мы не представляем свою жизнь без освещения, без холодильника и пылесоса, без компьютера и телевизора. Я точно знаю, что все эти приборы работают благодаря электричеству. А как электричество заставляет гореть лампочки? Откуда берется электрический ток в розетке? Как мои игрушки работают от батарейки, откуда в батарейке электричество? И в чем разница между электрическим током и электричеством?

Практическая значимость: результаты исследования позволят больше узнать об окружающем мире, помогут в повседневной жизни.

Сейчас ученые доказали: «Все, что нас окружает, состоит из протонов и электронов, у которых есть удивительное свойство, они имеют электрический заряд».

Электричество может возникнуть не только при трении. Причиной возникновения тока может быть химическая реакция. Так устроены привычные нам батарейки.

Так же ток возникает во фруктах и овощах. Я провел опыты с лимоном и картошкой. В лимон и картошку воткнул медную и цинковую пластины и измерил напряжение мультиметром. Мультиметр показал, что и в лимоне и в картошке возник электрический ток с примерно одинаковым напряжением.

На электрических схемах все элементы электрической цепи имеют условное обозначение.

Если батарейка является частью электрической цепи, то поток электронов течет от отрицательного полюса батарейки к положительному через все элементы цепи.

Современному человеку электричество необходимо, чтобы работали станки на заводах, чтобы ездили поезда, трамваи. А дома – чтобы работали различные приборы, которые помогают быстро выполнить домашнюю работу.

Для получения такого большого количества электроэнергии строят электростанции. А ещё есть солнечные электростанции, ветровые и многие другие.

Ток - это движение заряженных частиц в одном направлении. Частицы «бегут» не ровно, а колеблются. «Колеблются» слабо – напряжение маленькое (например, в батарейке). «Удар» слабый. Сильные колебания – напряжение большое. «Удар» сильный. При прикосновении к проводнику палец чувствует удар и боль. В розетке – 220 вольт, удар током приводит к травмам, ожогам и смерти. Вот почему ток в розетке так опасен!

В результате всех проделанных исследований мы пришли к следующим выводам:

1. Электричество - это общее название ВСЕХ явлений, так или иначе связанных со свойствами электрических зарядов.
2. Ток - это направленное движение электрических зарядов под действием сил электрической природы. То есть просто частный случай электричества.
3. Электричество в наш дом попадает по электрической цепи с электростанций.
4. Чем выше колебание частиц при движении, тем выше напряжение тока в цепи и опаснее его удар.

Будем бережно относиться к электричеству, будем помнить о той опасности, которую оно несёт в себе.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ИОНОВ ЖЕЛЕЗА В ВОДЕ НЕКОТОРЫХ ИСТОЧНИКОВ КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА

Боровикова Татьяна Юрьевна, учащаяся 8 класса

Научный руководитель Телушкин Константин Михайлович, учитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Одной из актуальных проблем современности является обеспечение населения качественной питьевой водой.

Избыток ионов железа отрицательно сказывается на жизнедеятельности всех живых организмов, человека - в особенности. В этом состоит **актуальность** исследования.

Цель работы: исследовать содержание ионов железа в некоторых источниках Корочанского района.

Задачи:

1. Изучение научной и справочной литературы по вопросам исследования и изучение технологии определения ионов железа.
2. Приготовление растворов, необходимых для работы.
3. Взятие проб воды, проведение исследования.

Объект исследования: различные источники питьевой воды с Яблоново.

Предмет исследования: содержание ионов железа в воде.

С целью повышения уровня экологического образования и практических навыков мы использовали **капельный анализ**.

Заключение и выводы

Произведя сравнение результатов исследования, видно, что содержание ионов железа в воде превышает ПДК ионов железа. Потому вопрос обеспечения качественной водой жителей

Белгородской области (не содержащей ионы железа) пока остается нерешённым. Данная работа позволила проанализировать сложившуюся ситуацию с загрязнением железом отдельных источников.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ВЫСОКИХ КАБЛУКОВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Степанова Александра Станиславовна, учащаяся 8 класса
Научный руководитель Остапенко Нина Петровна, учитель физики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №2 имени
Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко
Волоконовского района Белгородской области»

Сложно представить современную девушку без обуви на высоких каблуках. Высокие каблуки – это, несомненно, очень красиво! Но... Уже давно известно, что обувь на высоком каблуке отрицательно влияет на здоровье женщины, выбирающей такую обувь. Но не все знают, что резкая смена одного вида обуви на другой также отрицательно сказывается на здоровье. Обувь придумана человеком для защиты своих ног от воздействий среды. Но современная обувь совершенно отличается от своих далеких предков. Сегодня обувь – это не просто защита от воздействий среды, а отдельный предмет гардероба. Но мы часто при выборе даже не задумываемся, как обувь влияет на здоровье человека. По оценкам врачей, около трети женщин планеты страдают от неприятных последствий ношения каблуков, и их число только растёт.

Актуальность работы определяется необходимостью своевременной объективной оценки влияния ношения обуви на высоких каблуках на здоровье человека.

Цель работы: Выявление факторов, влияющих на здоровье вследствие длительного ношения обуви на высоком каблуке, с точки зрения физики.

Задачи исследования: изучить теоретический материал по теме исследования, установить зависимость давления на стопу от наличия и высоты каблука, определить идеальную и физиологическую высоту каблука, предложить рекомендации по профилактике заболеваний, которые могут быть вызваны постоянным ношением обуви с каблуком.

Гипотеза: Если обувь имеет каблук, то давление на стопу должно возрасти, что может нанести вред здоровью.

Объект исследования - обувь на высоком каблуке.

Предмет исследования - влияние высоких каблуков на здоровье человека с точки зрения физики. По результатам проведенного социологического опроса установлено, что многие ученицы и учителя школы предпочитают носить обувь на каблуках, многие знают, что высокие каблуки вредны для здоровья, но носят из-за того, что модно. Ученицы, которые носят обувь на высоких каблуках, не знают о многих заболеваниях, связанных с ношением каблуков. В результате исследования зависимости давления на стопу от наличия и высоты каблука установлено, что чем больше площадь опоры, тем меньше давление, производимое одной и той же силой на эту опору. Давление, оказываемое на стопу в обуви на высокой шпильке, превышает давление на стопу в обуви на маленьком каблуке. В работе рассчитана идеальная и физиологическая высота каблука, предложены рекомендации по профилактике заболеваний, которые могут быть вызваны постоянным ношением обуви с высоким каблуком. Данная работа объясняет связь между правильным выбором обуви и здоровьем человека и необходима, для того чтобы донести знания до тех, кто плохо понимает, что их ожидает в будущем.

ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ САХАР

Циорба Надежда Николаевна, учащаяся 5 класса
Научный руководитель Придворова Ольга Михайловна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пятницкая средняя общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

Мама моей подружки работает менеджером по качеству на сахарном заводе «Ника». В их семье часто говорят о сахаре, о его производстве. Мне тоже захотелось больше узнать об истории нашего сахарного завода, о том, какой бывает сахар, где впервые появился, из чего его изготавливают, каких видов бывает, полезен он или вреден, может ли такой знакомый нам сахар чем-то удивить. Поэтому решила провести исследование про сахар.

Я выдвинула гипотезу: Сахар – это вещество, обладающее интересными свойствами, приносящее не только вред, но и пользу человеку.

Объект и предмет исследования: Сахар и свойства сахара.

Цель работы: Знакомство с веществом – сахар и его свойствами.

Методы исследования: изучение литературы по данной теме, поиски информации в Интернете, наблюдение, проведение экспериментов, беседа со специалистом, сравнение, анализ, обработка результатов

История сахара в России началась давно, почти тысячу лет назад.

Строительство сахарных заводов в Белгородской области началось во второй половине XX века.

Завод «Ника» построен и пущен в эксплуатацию 20 октября 1954 года К. Сеннером. Вид деятельности предприятия - переработка сахарной свеклы.

В процессе работы я узнала историю появления сахара и убедилась, что сахар может быть как полезен, так и вреден для человеческого организма – во всем должна быть мера.

Наша гипотеза: «Сахар – это вещество, обладающее интересными свойствами, приносящее не только вред, но и пользу человеку» подтвердилась.

ЗАГАДКИ ПЛЕСЕНИ И ХЛЕБА

Осипова Валерия Александровна, учащаяся 7 класса
Научный руководитель Дмитриева Лилия Васильевна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кощеевская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Актуальность исследования состоит в том, что грибы широко распространены в природе. К сожалению, плесневые грибы очень часто вызывают порчу хлебобулочных изделий, и делают его не пригодным для применения в пищу. Как и где происходит заражение? Какой по составу хлеб наиболее подвержен заражению плесневыми грибами?

Иногда люди говорят: «даже хлеба нет», подразумевая, что этот продукт должен всегда быть в каждом доме. И желательно свежий. Как правильно хранить хлеб, чтобы он не плесневел и сохранял вкус? Какой сорт хлеба более устойчив по отношению к плесени?

Чтобы ответить на свои вопросы, нужно провести исследование.

Цель: изучить плесневые грибы и источники их появления на хлебе.

Задачи:

1. Изучить литературу о плесневых грибах.
2. Проверить на практике, на каком хлебе быстрее появляются и развиваются плесневые грибы.
3. Изучить микроскопическое строение плесневого гриба.
4. Провести анкетирование среди учителей и обучающихся школы.

Объект исследования: четыре вида хлеба

Предмет исследования: плесень на хлебе.

Гипотеза: Предполагаю, что появление и развитие плесени зависит от вида хлеба, его состава.

Методы:

1. Эксперимент
2. Наблюдение
3. Сравнение и анализ
4. Анкетирование

Выводы. В результате опроса, выяснили, что большинство людей употребляют пшеничный хлеб, а на этом виде хлеба раньше всех появляется плесневой грибок – мукор.

Причиной заражения хлеба плесенью опрошенные люди считают: зараженную муку, нарушения технологии при выпекании хлеба, неправильное хранение продукта.

Для профилактики заплесневения хлеба можно рекомендовать перевозить его в закрытых ящиках, хранить в чистом, сухом помещении и соблюдать сроки реализации. Для длительного хранения лучше покупать ржаной хлеб или пшенично-ржаной хлеб.

ЧИСТЫЙ ГОРОД

Сафонова Ксения Валерьевна, учащаяся 6 «Б» класса

Научный руководитель Черных Арина Андреевна, учитель

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов»

Старооскольского района Белгородской области

В России также уже не первый год о проблеме мусора говорят как политики и общественные деятели, так и простые граждане. Мне часто приходилось видеть мусор в городах, деревнях, в лесу, около речки и мне больно смотреть, как загрязняется наша страна. Есть он и в городе Старый Оскол, где я живу. Я решила написать исследовательскую работу о проблемах мусора в нашем городе.

Цель моей исследовательской работы: Проинформировать учащихся и население о проблемах, создаваемых бытовыми отходами и побудить их к действию, тем самым способствовать снижению загрязнения территории города Старый Оскол, улучшению экологической обстановки и здоровья населения.

Для реализации данной цели я поставила перед собой следующие задачи:

1. Узнать о влиянии человека на окружающую среду.
2. Провести исследование «Изучение загрязнённости мусором города Старый Оскол» и оформить его в виде исследовательской работы.
3. Проанализировать утилизацию мусора в разных странах.
4. Описать влияние отходов на окружающую среду.
5. Провести анкетирование среди школьников, учителей и жителей города.

6. Убедить ровесников и взрослых не вредить окружающей среде.
7. Воспитывать в себе и других бережное отношение к природе

Актуальность проблемы.

Каждый день у нас скапливается мусор и довольно в больших количествах. Мы выбрасываем его в мусорные баки или в мусоропровод. Куда он попадает дальше нам не известно наверно на мусорные свалки или мусороперерабатывающие заводы, что делать с этим решает государство. Но много людей выбрасывает мусор в не предназначенных для этого местах. Если это будет и дальше продолжаться наши города, страна могут превратиться в огромную мусорную свалку. Можно ли изменить данную ситуацию, и какие меры необходимо предпринять по ликвидации данной проблемы?

Методы исследовательской работы: обзор интернет источников по теме проекта, опрос и беседа, анкетирование, наблюдение, анализ собранной информации и обработка полученных данных, получение информации от учителей, помощь родителей в изготовлении конечного результата.

Я узнала, что очень важно повторно использовать и перерабатывать отходы, материалы в масштабах города, страны и всего мира. Если мы всем миром начнем правильно относиться к проблеме мусора, то любой населенный пункт станет чистым, а люди станут здоровее, улучшится обстановка в окружающей нас среде.

ПРАВИЛЬНАЯ ОБУВЬ И ЗДОРОВЬЕ НОГИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТОЧНЫХ НАУК

Будко Диана Сергеевна, учащаяся 8 класса

Научный руководитель Аглоткова Наталья Николаевна, учитель

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

города Валуйки Белгородской области

Актуальность выбранной темы определяется тем, что современная молодежь не умеет правильно выбирать обувь и ходить в ней. Аргументируя свой выбор модой и красотой, забывая, что скелет формируется к 20 годам, а неправильно выбранная обувь нарушает формирование скелета стопы и ведет к серьезным хроническим заболеваниям всего организма. Исходя из этого, разработаны цели и задачи работы.

Цель: изучить практическое значение обуви, её влияние на здоровье человека, с точки зрения физики, математики, медицины.

Задачи:

- Изучить литературу об истории появления и развития обуви у разных народов мира.
- Провести анкетирование, чтобы узнать мнения учащихся и преподавателей нашей школы о каблуках; провести анализ полученных данных.
- Ознакомиться с особенностями строения и физиологии стопы человека.
- Выяснить, почему так сложно ходить на высоких каблуках; установить зависимость давления на стопу от наличия каблука; определить идеальную высоту каблука и провести исследования по этим вопросам.
- Разработать правила, которые помогут сохранить наше здоровье;
- Ознакомить всех учениц школы с результатами данной работы.

Гипотеза: если обувь имеет каблук, то давление на стопу должно возрасти, что может нанести вред здоровью.

Предмет исследования - высокие каблуки.

Объект исследования – вред высоких каблуков на здоровье человека с точки зрения физики, математики, медицины.

Методы исследований: *теоретические методы* - методы систематизации теоретического материала, исследовательские методы, обобщение накопленного материала, изучение и анализ научной и публицистической литературы по проблеме исследования, моделирование, исторический анализ и интерпретация полученных результатов исследования; *экспериментальные методы* - опорно-диагностические (анкетирование); *обсервационные методы* наблюдение, фиксирование результатов исследования, эксперимент; *статистические методы*- математические методы обработки результатов исследования, табличная и графическая интерпретация данных, математические расчеты с использованием физических формул.

Новизна и практическое значение:

- Делается попытка рассмотрения вреда высоких каблуков с точки зрения физики, математики.

- Полученную информацию по результатам исследовательской работы можно использовать на уроках физики и математики, в рамках внеклассной работы, как информацию для родителей, подростков, общественности к проблемам здоровья девушек, которые носят обувь на высоких каблуках.

ИСТОРИЯ МОЕГО ГОРОДА В МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ

Биткова Анастасия Сергеевна, учащаяся 8 класса

Научный руководитель Аглоткова Наталья Николаевна, учитель

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4» города Валуйки Белгородской области

Данный исследований проект предназначен выявить связь математики и истории на основе составления авторских текстовых задач краеведческого содержания.

Актуальность: наблюдается интеграция наук математика, краеведение и история, что позволяет повысить интерес к изучению истории родного края.

Новизна: в настоящее время появляются дополнительные возможности и доступ к фактам из истории родного края, ранее не публиковавшиеся и неизвестные сведения. Все материалы данного исследования могут рассматриваться как определенный вклад в изучение истории родного края через создание математических текстовых задач.

Проблема: можно ли изучая математику, знакомиться с историей своей малой родины и расширять знания об истории города Валуйки через составление и решение математических задач с краеведческим содержанием?

Цель: изучение текстовых задач и установление взаимосвязи математики с практической жизнью человека в истории города Валуйки в XVI - XIX веках, создание банка текстовых задач.

Задачи:

- провести анкетирование среди обучающихся 6-7 классов МОУ "СОШ № 4" города Валуйки, в котором предполагается участие 60 респондентов, с целью выявления влияния задач с практическим содержанием на формирование мотивации обучающихся к изучению математики, востребованности расширения знаний о Валуйках;
- собрать исторические материалы и информацию по данной теме из Интернет-источников, литературы и периодической печати прошлых лет;
- изучить историю родного края со времен появления крепости Валуйка в XVI веке до конца XIX века;

- выявить исторические факты с числовыми характеристиками, связанные с развитием города в данный период;
- изучить научную литературу о задачах с практическим содержанием, включающих краеведческий и исторический материал;
- составить текстовые задачи, используя историческую информацию о городе Валуйки;
- на примере составленных задач с краеведческим содержанием показать тесную связь и значимость математики и истории родного края для решения жизненных задач.

Объект исследования: текстовые задачи краеведческого содержания.

Предмет исследования: изучение математики, истории и краеведения.

Методы: анкетирование - сбор информации; теоретический - изучения теоретического материала; исследовательский – научный метод познания; рефлексия - самоанализа и самопознания; описание - исчерпывающего понимания предмета.

Практическая значимость: данные, полученные в процессе исследования и составленные задачи можно применять на уроках математики, краеведения, истории, Белгородоведения и при самостоятельном изучении наук.

ВЛИЯНИЕ ПИКИРОВКИ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ КОРНЯ

Мишустина Алина Вячеславовна, учащаяся 6 «Б» класса
 Научный руководитель Черных Арина Андреевна, учитель
 Муниципальное автономное образовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа №24
 с углубленным изучением отдельных предметов»
 Старооскольского района Белгородской области

Растения – это сама жизнь, легкие нашей планеты. Растения являются, так называемыми, «создателями» кислорода. В результате фотосинтеза, протекающего в клетках растений, из углекислого газа образуется кислород, так необходимый человеку и животным для дыхания. Именно поэтому, очень важно заботиться о растительном мире нашей планеты. А если корень растения повреждается, то оно погибает?

Цель работы: проверить опытным путем, как корень влияет на развитие проростка фасоли.

Исходя из цели работы, были поставлены следующие задачи:

- изучить литературу по данной теме;
- изучить влияние повреждения корня на рост проростков фасоли;
- провести эксперимент с корнем фасоли;
- сделать выводы на основании наблюдений;
- подготовить компьютерную презентацию по итогам работы.

Гипотеза исследования. Корень – это очень важный растительный орган, обеспечивающий его рост и жизнедеятельность. Если корень повреждается, то растение не может дальше жить

Методы исследования:

- теоретическое исследование;
 - сравнение и обобщение результатов;
 - эксперимент.
- Анализ проведенного эксперимента выявил следующее:
 через корни в растения поступают все питательные вещества;
 чем лучше развита корневая система, тем лучше растет растение;

корневая система способна приспосабливаться к условиям среды обитания; при повреждении корень способен расти, за счет формирования боковых корней.

В заключение важно отметить, что на основании проведенного опыта я опровергла выдвинутую мной гипотезу о том, что в случае повреждения корня растение погибает.

ВЛИЯНИЕ АТМОСФЕРНЫХ ЯВЛЕНИЙ НА ЧАСТОТУ ОБРАЗОВАНИЯ ТУМАНОВ, НА ПРИМЕРЕ СЕЛА МЕЛИХОВО

Резник Дарья Александровна, учащаяся 7 класса,
Научный руководитель Шепелева Галина Юрьевна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мелиховская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Туман довольно необычное явление атмосферы. С туманом у нас обычно ассоциируется что-то таинственное, завораживающее, незаметно обволакивающее. По сравнению с другими явлениями атмосферы - такими, как ураган, гроза, град, снег, ливень, - туман не назовешь грозной силой природы. Очень уж это простое и распространенное явление. Влияние тумана на окружающую среду двусторонне. С одной стороны – это увлажнение территории, а с другой накопление вредных веществ в атмосфере! Изучение этой проблемы на примере нашей местности считаю актуальной, так как чистый воздух – это здоровая нация!

Гипотеза: образование туманов зависит от режима выпадения осадков и движения направляющих ветров.

Цель: исследование элементов погоды на выявление закономерности образования туманов на примере села Мелихово.

Задачи:

- рассмотреть классификацию туманов и причины их образования
- провести графический анализ данных метеонаблюдений по годам;
- выявить причины, влияющие на частоту образования туманов;
- определить пользу и вред тумана как атмосферного явления

Предмет исследования: туманы

Объект исследования: территория села Мелихово

Методы исследования. В работе использовались методы наблюдения, мониторинга, анализа, сравнения, математический метод обработки информации.

Новизна. Мониторинг метеонаблюдений основывается на сборе и систематизации материала «Календаря наблюдений» учащихся 6 классов. Результаты исследования представляют интерес в области знаний географии своего края, так как позволяют проследить изменения синоптических данных и выявить зависимость происходящих явлений на примере нашей территории.

Прикладная и учебно-просветительская значимость работы заключается в использовании её результатов в курсе изучения географии родного края.

Для проведения исследования мы взяли показания метеонаблюдений по годам – 2016, 2017, 2018 год. На основе анализа данных выявим влияние элементов погоды на образование туманов.

Результатом исследования

1. Выпадение осадков на территории села имеет сезонный характер и соответствует значению умеренного увлажнения. Большая часть осадков выпадала в период весна-осень.

Минимальное количество дней приходится на летний период. Выявлена зависимость, что в весенне-осенний период года приходится наибольшее количество дней с туманами.

2. Анализ данных направления ветра показывает, что движение тёплого фронта, а также установление циклонального типа погоды приводит к образованию туманов. Движения воздуха северо-западного, юго-западного и западного направления приносят воздушные массы насыщенные влагой, что повышает относительную влажность воздуха. Повышение влажности воздуха способствует учащению образования туманов.

3. Согласно графикам, по годам наблюдений, колебания температурного режима приходится на периоды весна-осень. Именно в эти сезоны наблюдается наибольшее количество дней с туманами.

4. Образование туманов имеет определённый характер возникновения. По годам большее количество дней с туманами приходится на зиму, так как зима отмечалась относительно мягкими температурами, что приводило к процессам потепления воздуха, и как следствие образование туманов. Наибольшее число дней с туманами приходится на весенне-осенний период, что связано с движением атмосферных фронтов, а также остыванием поверхности и процессом конденсации влаги в приземном слое воздуха.

Как показывают данные метеонаблюдений, туманы образуются вследствие взаимодействия многих факторов. Прежде всего, это действие элементов погоды над территорией села. Кроме этого важным фактором является подстилающая поверхность, то есть сам рельеф, а также водные объекты, которых на территории села несколько. Водная поверхность увлажняет приземной слой воздуха, а его перемещение в горизонтальном направлении способствует возникновению адвективных туманов.

5. Согласно классификации туманов, на территории села, чаще всего образовывались туманы испарения и туманы охлаждения. Результаты метеонаблюдений подтвердили, что туманы, как атмосферное явление образуются в безветренную погоду.

Главными факторами образования туманных дней являются атмосферные явления и их закономерное взаимодействие: рельеф местности, который имеет возвышенный характер, западные, северо-западные и юго-западные ветры, приносящие циклональный тип погоды и режим выпадения осадков.

Контактная информация: shepelewagalina@yandex.ru.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СРЕДЫ СЕЛА МЕЛИХОВО ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АССИММЕТРИИ ЛИСТОВОЙ ПЛАСТИНКИ БЕРЕЗЫ ПОВИСЛОЙ (*Betula pendula*)

Вольховская Валерия, учащаяся 8 класса

Научный руководитель Мазур Наталья Викторовна, учитель биологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мелиховская средняя общеобразовательная школа

Корочанского района Белгородской области», село Мелихово

Актуальность. На сегодняшний день одним из эффективных и недорогих методов биомониторинга является фитоиндикация [5], так как растения считаются надежными индикаторами загрязнения природной среды различными токсическими веществами. Они вынуждены адаптироваться к стрессовому воздействию среды с помощью физиолого-биохимических и анатомо-морфологических перестроек организма [6]. Наиболее чувствительным органом растений является зеленый лист, так как он очень подвержен действию токсических газов. Угнетение роста листьев находится в прямой зависимости от степени загазованности

местообитания: чем выше загрязнение воздуха, тем меньше морфометрические параметры листа [1]. Для того чтобы более наглядно продемонстрировать эту закономерность, необходимо не просто сравнить листья визуально, а определить и сравнить их площади и размеры.

Целью данной работы является выявление влияния среды на морфометрические параметры листьев березы повислой.

Для достижения поставленной цели были поставлены *задачи*:

- 1) провести анализ морфометрических параметров листьев;
- 2) проанализировать данные морфометрических параметров листа березы повислой в с. Мелихово;
- 3) выявить особенности адаптации листьев березы повислой к действию загрязняющих веществ в условиях среды;
- 4) определить возможность использования березы повислой для мониторинга окружающей среды и озеленения улиц города.

Объект исследования: листовые пластинки березы повислой, произрастающей в селе Мелихово.

Предмет исследования: функциональная асимметрия листовых пластинок березы повислой, произрастающей в городе Орске.

Гипотеза исследования: уровень функциональной асимметрии листовой пластинки березы повислой тем выше, чем больше степень техногенной нагрузки на территории произрастания березы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что обоснована возможность применения морфометрических методов для оценки качества окружающей среды села Мелихово.

Выводы: 1. В результате математической обработки данных получены следующие интегральные показатели стабильности развития величин функциональной асимметрии: минимальное значение показателя (0,052), соответствующее 4-му баллу, получено для листьев берез, произрастающих на территории села Мелихово вблизи автобусной остановки, среднее значение (0,059) выявлено возле завода «Kreider» и максимальное (0,063) – на территории вблизи автомобильной дороги Белгород-Павловск. Последние два показателя соответствуют 5 баллу и свидетельствуют о явном неблагоприятном воздействии техногенных факторов на растительный организм.

2. Уровень флуктуирующей асимметрии чувствителен к действию химического загрязнения и возрастает при увеличении антропогенного прессинга. Повышение степени воздействия приводит к возрастанию изменчивости показателей и снижению стабильности.

3. В работе произведена оценка качества среды села Мелихово по функциональной ассиметрии листовой пластины. Исследования показали, что растения можно использовать как тест-объект для мониторинга исследований. По их характеристикам оценивают состояние окружающей среды и отслеживают изменения в течение ряда лет. Выявляя изменения характеристик у растительных объектов, можно говорить о загрязнении среды и прогнозировать степень экологической опасности для человека.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНВАЗИОННОГО ВИДА МЕЛКОЛЕПЕТНИКА КАНАДСКОГО (CONYZA CANADENSIS (L.) CRONQ. ASTERACEAE) НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Паламарчук Вероника, учащаяся 7 класса

Научный руководитель Мазур Наталья Викторовна, учитель биологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Целью данной определение характера распространенности популяций инвазионного североамериканского вида *C. canadensis*. Для достижения поставленной цели были поставлены **задачи**:

Изучить особенности морфологические особенности *C. canadensis*;

Исследовать степень распространения *C. canadensis* в различных экотопах Белгородской области;

Провести флористические описания мест произрастания мелколепестника канадского;

Сделать выводы о распространении мелколепестника канадского на территории белгородской области;

Объект исследования: мелколепестник канадский произрастающий на территории Белгородской области.

Предмет исследования: флористические описания мест произрастания мелколепестника канадского.

Гипотеза исследования: уровень распространения мелколепестника канадского зависит от степени антропогенного воздействия на флору.

Практическая значимость материалы полученные в исследование о распространении редких видов растений, произрастающих в сообществах с участием *C. canadensis*, могут быть использованы при переиздании Красной книги Белгородской области и в практической деятельности сельскохозяйственных организаций.

В результате выполнения работы были получены следующие выводы:

1. Анализ распространения вида в регионе, проведенный нами с учетом изучения полевых исследований, свидетельствует о том, что *Conyza canadensis* присутствует практически во всех административных районах Белгородской обл. В настоящее время он полностью адаптировался в регионе и продолжает расширять свой ареал. Характер распространения вида в регионе, неограничен природно-климатическими особенностями, однако может быть связан с микроклиматическими условиями или с отсутствием занесенных диаспор этого растения в ряд местообитаний. Отмечено, что вид недостаточно хорошо переносит условия увлажнения и затенения, что также влияет на инвазию вида в конкретных экологических условиях. Поэтому он нечасто встречается в лесных сообществах и лесопосадках;

2. Систематический анализ видового состава растительных сообществ с участием *C. canadensis* показал, что первые десять рангов семейств составляют по количеству видов семейства: *Poaceae*, *Fabaceae*, *Euphorbiaceae*, *Asteraceae*, *Boraginaceae*, *Brassicaceae*, *Aceraceae*, *Chenopodiaceae*, *Cyperaceae*, *Scrophulariaceae*, *Polygonaceae*, *Apiaceae*, *Rosaceae*, *Convolvulaceae*, *Plantaginaceae*;

3. На долю североамериканских (28–30%); средиземно-ирано-туранского (17 – 31,6 %); ирано-туранского (5,3 – 15 %); евразийских (22,7 – 26 %), европейских (3,2 – 5 %) и голарктических (21,3 – 27,5 %) видов;

4. В природных экотопах в популяциях *C. canadensis* единично отмечены такие виды растений, как *Lactuca serriola* L.; *Cichorium intybus* L.; *Leontodon autumnalis* L. Часто встречаются виды: *Taraxacum officinale* Wigg. ; *Plantago major* L.; *Convolvulus arvensis* L.; *Picris hieracioides* L.; *Daucus carota* L. ; *Artemisia vulgaris* L.; *Trifolium pratense* L.; *Phleum pratense* L.; *Viscaria vulgaris* Bernh..;

5. В антропогенных сообществах часто встречаемые виды: *Achillea millefolium* L. (10); *Artemisia absinthium* L. (7); *Lactuca serriola* L. (6); *Artemisia vulgaris* L.(6); *Cichorium intybus* L. (6); реже отмечены: *Cyclachaena xanthiifolia* (Nutt.) Fresen. (3); *Plantago major* L. (2); *Taraxacum officinale* Wigg. (3); *Portulaca oleracea* L. (2); *Typha latifolia* L. (2); и единично: *Berteroa incana* (L.) D.C.; *Amaranthus retroflexus* L.; *Inula britannica* L.; *Oenothera depressa* Green.; *Ammophila arenaria* L. Link.

ИЗУЧЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ ЖУКА-ОЛЕНЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Селиванова Екатерина, учащаяся 5 класса

Научный руководитель Мазур Наталья Викторовна, учитель биологии,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мелиховская средняя общеобразовательная школа

Корочанского района Белгородской области», село Мелихово

Актуальность. Жук-олень - сокращающийся в численности вид, который занесен в Красную Книгу РФ. Постоянно происходит дальнейшее сокращение биоразнообразия, а это ведет еще к большему уменьшению численности. Основной фактор – уничтожение старых лесных массивов и в частности дубрав. Для того чтобы сохранить популяции данного вида нужно знать их особенности биологии, экологии. Деятельность человека тоже оказывает значительное воздействие на сокращение численности жуков - оленей. Ограничивающими факторами являются лесотехнические мероприятия, сопровождающиеся удалением старых деревьев, выкорчевывание пней. Рассмотрение морфологических критериев жука - оленя отображает его особенности жизнедеятельности на разных территориях области.

Практическая значимость: Полученные нами данные могут использоваться для дальнейшего генетического анализа данной популяции необходимого для сохранения вида жука - оленя.

Гипотеза: морфометрические признаки тела жука – оленя в различных популяциями вида отличаются и зависят от экологических факторов.

Цель нашей работы заключается в - изучении изменчивости морфометрических признаков тела жука-оленя, в разных популяциях и выявление закономерности этих различий от экологических факторов.

Задачи:

1. Познакомиться с биологией и экологией жука-оленя; осуществить сбор жуков - оленей из различных районов

2. Провести морфометрические измерения собранных особей;

3. Провести статистическую обработку полученных данных;

4. Составить общую картину морфометрических показателей в различных биотопах районов исследования;

5. Выявление влияния факторов окружающей среды на рост и развитие жука-оленя.

1. Степень различий между разными популяциями жуков-оленей колеблется от почти полной идентичности до достоверных различий исследуемых параметров;

2. У жука-оленя наиболее переменными являются такие признаки как длина головы и длина рогов, что характеризует репродуктивную ценность особей;

3. Данные популяции жуков характеризуются наибольшей дифференцировкой по таким критериям как длина груди, а по индексам у самцов длина головы к длине груди; у самок длины головы к длине тела;

4. Морфометрические параметры вида могут варьировать независимо. Поэтому соседние популяции оказываются сходными в отношении одних признаков и различными в отношении других;

5. Дифференцировка признаков, связана с влиянием экологических факторов, а так же абиотических факторов окружающей среды.

ПРИРОДНЫЕ ОСНОВЫ В РАЗВИТИИ РЕМЁСЕЛ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Коротких Виктория Александровна, учащаяся 6 класса
Научный руководитель Шепелева Галина Юрьевна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мелиховская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области», с. Мелихово

Традиции русского народа являются связующей нитью, которая объединяет и соединяет прошлое, настоящее и будущее. Не трудно догадаться, что наше будущее во многом зависит от нас, от того чем мы живём сейчас, на чём основываются наши жизненные приоритеты. Я твёрдо уверена, что без знания культуры своего народа невозможно строить своё будущее, поэтому тему свое работы считаю **актуальной**.

Гипотеза: зарождению гончарного и игрушечного промысла на Белгородчине способствовало распространение глины, как основы развития гончарного ремесла.

Этот интерес и подтолкнул меня к этой работе, **цель** которой изучить влияние природных основ Белгородской области на развитие ремесел. Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- изучить литературные источники по данной теме;
- выявить природные особенности, влияющие на развитие ремесел;
- рассмотреть гончарные и игрушечные промыслы Белгородчины;
- узнать о современных мастерах народного глиняного промысла.

Методы исследования. В работе использовались методы опроса, анализа и систематизации информации, математический метод (работа с картами) и анкетирования.

Объект исследования - игрушечный промысел Белгородской области.

Предмет исследования – глина, как источник развития игрушечного промысла.

Новизна. Работа по исследованию природных основ для развития ремёсел Белгородчины является попыткой сбора краеведческого материала по народному творчеству региона. Поэтому результаты исследования являются значимыми в области знаний культурологических особенностей своего края.

Прикладная и учебно-просветительская значимость работы заключается в использовании её результатов в курсе изучения модуля краеведения в географии, изобразительном искусстве и истории Белгородской области.

Результаты исследования:

1. Анкетирование обучающихся Мелиховской школы и выявление информированности о народных промыслах края.

Проведя сравнение картографического материала мы выяснили, что районы залежей глины в основном совпадают с районами развития керамических промыслов. Сконцентрированы они

в основном в центральной и восточной частях региона. Гончарные промыслы расположены в Борисовском, Старооскольском, Корочанском, Шебекинском и Белгородском районах

2. На основе литературных источников собрали материал подтверждающий, что именно природные богатства заложили основы развития ремёсел в Белгородской области.

3. Территории, на которых развивалось гончарное мастерство, в Белгородском, Борисовском, Старооскольском, Корочанском районах, совпадают с границами распространения пластичных глин.

4. Игрушечный промысел развивался на Белгородчине благодаря богатству глинами территории и творчеству мастеров.

5. Не угасло традиционное глиняное искусство края, поддерживаемое современными мастерами игрушечного дела молодого поколения в лице Шиян Татьяны Анатольевны, Пырьевой Валентины Павловны, Гончаровой Натальи Михайловны и многих других мастеров Белгородчины.

Гипотеза, выдвинутая нами в работе, что зарождению игрушечного промысла на Белгородчине способствовало распространение глины, как основы развития гончарного ремесла подтвердилась.

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ИНКУБАЦИИ НА РАЗВИТИЕ И ВЫВОДИМОСТЬ ЦЫПЛЯТ

Спильник Станислав Вадимович, учащийся 5 класса

Научный руководитель Лакаткина Наталия Евгеньевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шейнская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ворновского Ю.В.

Корочанского района Белгородской области»

Моя семья разводит домашних кур более восьми лет, для выведения цыплят используя разные типы бытовых инкубаторов и получая разный результат, как по количеству полученных цыплят, так и по их качеству. Актуальным для меня является, определить причину разных результатов инкубации и выяснить наиболее оптимальный температурный режим для первого периода развития эмбрионов, что позволит моей семье всегда получать много качественных цыплят. Цель работы: выяснить, какое влияние оказывает температура в первый период инкубации на развитие и выводимость цыплят и на характеристики потомства, найти оптимальные параметры инкубации куриных яиц. Задачи: изучить теоретический материал по режимам инкубации куриных эмбрионов;

разработать алгоритм исследовательской работы; провести практическую часть исследования по разработанному алгоритму; обработать полученные результаты и сделать выводы. Рабочая гипотеза: соблюдение оптимальных температурных параметров в первый период инкубации увеличивает количество и качество цыплят

Куриный эмбрион представляет собой живой организм, жизненные функции которого находятся в тесной зависимости от условий, в которых он находится. Одно из них — пожалуй, самое существенное – температура. В первый период (0-7 дней) у зародыша создаются зачатки всех самых важных органов, уже на вторые сутки начинается работа сердца. В эти первые сутки в инкубаторе температура рекомендуют поддерживать на уровне 37,8-38 градусов. Опыт проводился на 3-х фермерских инкубаторах ТЖУ на яйцах одной партии, срок годности яиц 2-5 дней, куры пород фавероль и орпингтон. Количество повторов – 3. Сбор яиц для эксперимента я проводил два раза в день, собранные яйца сортировал и хранил до инкубации при температуре

8 – 10°C. Яйца были отобраны по признакам пригодности для инкубации, проведено овоскопирование, дезинфекция в растворе перекиси водорода, прогревание в течение 8 часов до комнатной температуры. В эксперименте использовались инкубаторы марки «ГЖУ», позволяющие точно регулировать температуру до 0,10 С и имеющие незначительные расхождения температуры в разных частях камеры. Обработав полученные результаты, мы пришли к следующим выводам:

1. Источники информации содержат противоречивые сведения о режиме инкубации куриных яиц

2. Повышение и снижение температуры в первый период инкубации снижает выводимость. Повышение температуры имеет более отрицательные последствия для фавероль, а понижение для орпингтонов, вызывая гибель эмбрионов в первые дни инкубации.

3. Изменение температуры в первый период инкубации, как в случае снижения, так и при повышении на один градус, приводит к снижению качества цыплят.

4. Отмечена разная реакция эмбрионов фавероль и орпингтонов на изменение температуры. Орпингтоны более устойчивы к повышению температуры, а фавероль лучше переносят снижение температуры в первый период инкубации. Для успешного выведения цыплят в домашних условиях необходимо точно соблюдать температурный режим и использовать инкубаторы с равномерным нагревом камеры.

ЧТО ТАКОЕ ГМО: ОПАСНОСТЬ ИЛИ БЛАГО?

Акбарова Анна Андреевна, учащаяся 6 класса,
Научный руководитель Кравцова Екатерина Сергеевна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломовская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Цель работы: исследовать достижения и возможности генной инженерии, её проблемы.

Объект исследования: генная инженерия.

Методы исследования:

- работа с литературой и источниками Интернета
- анализ и обобщение данных
- исследование наличия продукции ГМО в местной торговой сети
- социопрос

Всё чаще на слуху «ГМО». Почему многие пугаются этого слова? Какую опасность таит «ГМО»? Ответы на эти вопросы очень актуальны! С какой отраслью биологической науки связаны ГМО? Это генная инженерия. Актуальность применения генной инженерии на сегодняшний день очевидна: именно она решает задачи, состоящие в создании условий для резкого подъёма продуктивности растений, животных и микроорганизмов; население планеты непрерывно растёт и *стоит проблема обеспечения продуктами питания населения планеты*. С помощью генной инженерии решаются проблемы борьбы за здоровье и долголетие человека. Поэтому тема моего проекта очень актуальна.

Работа над проектом позволила выявить следующие достижения в области генной инженерии. Получен человеческий инсулин, получен фактор свертывания крови для людей, больных гемофилией.

ГМО позволяет производить больше продуктов при меньших затратах, они дешевле, вкуснее и дольше хранятся, это позволит накормить всё возрастающее население Земли. Генетически модифицированные растения более устойчивы к засухе, холоду, болезням и вредителям. Сторонники ГМО, заявляют, что за такими продуктами будущее, и они смогут внести огромный вклад в борьбу с голодом и болезнями во всем мире

Однако, генная инженерия таит и опасность: выход трансгенов из-под контроля, появление супервредителей, нарушение природного баланса, устойчивость к действиям антибиотиков, могут возникнуть новые опасные вирусы, ГМ-продукты могут провоцировать рак, понижать иммунитет, появляются аллергические реакции.

В ходе социопроса было выяснено, что большинство людей имеют смутное представление о ГМО и ассоциируют его с чем-то опасным для здоровья человека, покупая продукты питания, мало кто обращает внимание на сопроводительный текст.

В наших торговых сетях на прилавках красуются продукты, изготовленные с применением ГМО. Это чай фирмы «Липтон», продукция фирмы Нестле: кофе, шоколад, корм для животных; компания «Роллтон» использует ГМ- сою, молочная продукция фирмы «Данон». Продукция компании «Унилевер»: чай «Беседа», Рама- масло, Пышка- маргарин, Делми-йогурт, Кнор-приправа, Кальве- майонез и кетчуп, фирма «Доширак»- лапша быстрого приготовления. Это лишь небольшой перечень имеющихся продуктов.

Главный вопрос – безопасны ли генетически-модифицированные продукты для человека, пока без ответа, так как нет достоверной информации о последствиях их употребления, но замечено их отрицательное влияние на подопытных животных. Большинство людей с опасением относятся к трансгенным продуктам. Думаю, нужно взять на заметку слова председателя нашего правительства Дмитрия Медведева: «Мне нравится хорошая кухня. Это и наша кухня, которая хорошо приготовлена. И японская бывает вкусной, европейская вкусной бывает, главное – чтобы качественно сделано было. Чтобы были хорошие продукты, а не генномодифицированные».

Генная инженерия – совсем юная наука, соответственно, методы определения безопасности того или иного продукта еще несовершенны. Действительно, как оценить риск того, чего еще никогда не случилось?

Человек вправе сам решать, какую пищу ему употреблять.

ПРОЦЕНТЫ НА ВСЕ СЛУЧАИ ЖИЗНИ

Александрова Аксинья Алексеевна, учащаяся 7 класса
Научный руководитель Шаповалова Галина Николаевна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мелиховская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Проценты - одно из понятий, которые часто встречаются в повседневной жизни. В настоящее время понимание процентов и умение производить процентные расчеты, необходимы каждому человеку: прикладное значение этой темы очень велико и затрагивает финансовую, демографическую, экологическую, экономическую, социологическую и другие стороны нашей жизни. Данная тема сейчас весьма **актуальна**, ибо понятие «кредит» (будь то ипотека, или авто-кредит) прочно вошло в жизнь современного человек. Любой человек должен уметь свободно решать задачи, предлагаемые самой жизнью, уметь просчитать различные предложения магазинов, кредитных отделов и различных банков и выбрать наиболее выгодные. Текстовые

задачи на проценты включены в материалы итоговой аттестации *за курс основной школы и средней (полной) школы (во второй части материалов ЕГЭ)*

Цель работы: выяснить как широко применяются процентные вычисления.

Задачи: изучить научную литературу по теме исследования.

- Показать применение процентов при решении - реальных задач из разных сфер жизнедеятельности человека.

- Провести самостоятельное исследование по процентным вычислениям.

- Обобщить результаты работы.

Основополагающий вопрос. Можно ли прожить в современном мире без процентных расчетов?

Проблемные вопросы. Как возникли проценты?

Учебные вопросы. Что такое проценты? Какие основные задачи на проценты мы должны уметь решать? В каких жизненных ситуациях применяются процентные расчеты в настоящее время?

Проценты творят чудеса. Зная их, бедный может стать богатым. Вкладчик сбережений учится жить на проценты, грамотно размещая деньги в прибыльное дело.

В работе показано применение процентов при решении реальных задач только из некоторых сфер жизнедеятельности человека. В ходе своего исследования я пришла к выводу, что проценты помогают нам:

Грамотно разбираться в большом потоке информации.

Правильно вкладывать деньги.

Грамотно брать кредиты, выбирая более выгодный вариант.

Совершать выгодные покупки, экономя на скидках.

Решать математические задачи.

Трудно назвать область, где бы не применялись бы проценты.

Как известно, выводы опираются на анализ

Применение в жизни процентных расчетов полностью рассмотреть очень сложно, так как проценты применяются во всех сферах жизнедеятельности человека. Данная тема оставляет широкое поле для дальнейших исследований.

ПОЧЕМУ ВОДА ТЕЧЕТ ВВЕРХ?

Дудченко Валерия Романовна, учащаяся 5 класса

Научный руководитель Батурина Елена Алексеевна, учитель

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16», г. Губкин

Гипотеза исследования: действительно ли вода без каких-либо «специальных механизмов» способна «течь вверх»?

Объект исследования: свойство жидкостей подниматься или опускаться по тонким трубочкам (капиллярам).

Предмет исследования: капиллярные явления в живой и неживой природе.

Задачи исследования:

Собрать информацию из различных источников о капиллярном эффекте и его практическом применении.

Провести опыт, доказывающий, что вода может «течь вверх». Сделать выводы.

Сравнить впитывающие свойства изделий из различных материалов.

Сделать самостоятельно фломастер с экологически - безопасными чернилами.

Поделиться информацией с одноклассниками.

Я очень люблю рисовать! У меня в арсенале большое количество красок, восковых мелков, карандашей, но больше всего мне нравится работать с фломастерами. Однажды я так увлеклась своим рисунком, что не заметила, как мой младший братик Давид взял один из фломастеров и стал его пробовать на вкус. Моя мама, а она, кстати, врач-педиатр, начала меня ругать.

-Валерия! Нужно убирать за собой и не разрешить малышу облизывать фломастеры! Это же очень опасно! Неизвестно, что там за краска! Он же заболевает, - говорила мама.

И мама увела братика из моей комнаты, чтобы я могла закончить рисунок. Но мне было не до картин. Я начала думать, как же заполнить фломастер безопасной краской. Вечером с папой мы начали разбираться. Все оказалось не так просто. За информацией мы обратились к учителю физики Елене Николаевне, читали энциклопедию, толковый словарь, посетили медицинскую лабораторию. Получив необходимую информацию о капиллярном эффекте, мы провели ряд опытов и попробовали в домашних условиях изготовить фломастер. Опытным путем выяснили, какие материалы наиболее подходят для внутреннего наполнителя во фломастере. В качестве красителей были взяты разнообразные экологически чистые красители: сок моркови, свеклы и другие.

НАШИ НЕВИДИМЫЕ СОСЕДИ

Логачева Виктория Романовна, учащаяся 5 класса
Научный руководитель Батурина Елена Алексеевна, учитель
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16», г. Губкин

На занятиях внеурочной деятельности, мы начали изучать новый предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Меня заинтересовала тема «Полезные привычки - защита от болезней». Мы узнали, что нужно как можно чаще мыть руки мылом, так как на руках живут бактерии, которые очень вредны для здоровья, но человеческий глаз не может их увидеть. Мы посетили кабинет биологии, чтобы рассмотреть наши руки под микроскопом и увидели темные точки на наших руках, это бактерии. Учитель биологии Алла Анатольевна рассказала нам, что бактерии — это удивительный мир микроорганизмов, что 20% бактерий находятся в полости рта, 20% - на кожных покровах, 15 % - в глотке, 15% - в половых органах, 30% - в желудочно-кишечном тракте. Бактерии играют важную роль в нашей жизни. Существует проблема заболеваемости школьников, связанная с невыполнением простых правил личной гигиены.

Я решила убедиться на собственном исследовании в том, что бактерии существуют.

Гипотеза: предположим, что в домашних условиях можно вырастить колонии бактерий и убедиться, что бактерии есть везде!

Цель моего исследования: доказать, что бактерии действительно живут на наших руках, и что мытье рук с мылом останавливает их размножение.

Задачи:

- Вырастить бактерии в домашних условиях;
- Опытным путем прекратить их размножение;
- Сравнить количество бактерий, на руках, невымытых и помытых мылом.

Методы исследования:

- посещение лаборатории Губкинской центральной больницы;
- изучение литературы;

- посев бактерий;
- наблюдение;
- микроскопическое исследование.

Объектами моего исследования являются бактерии.

Я провела несколько опытов и сделала следующие выводы:

Вывод №1. Опытным путём я убедилась, что бактерии действительно находятся на наших руках, и что количество бактерий с невымытых рук гораздо больше, чем с рук помытых мылом. На 5 день бактерии с невымытых рук достигли 20 мм, а с помытых 3 мм.

Вывод №2. В результате исследования я доказала, что мыло действительно останавливает рост и размножение бактерий и лучше всего действует на бактерии хозяйственное мыло.

Вывод №3. Бактерии живут везде, но развиваются больше всего на местах, которые мы чаще всего трогаем и меньше обрабатываем антибактериальными средствами.

Моя гипотеза подтвердилась, колонии бактерий, полученные с невымытых рук больше и активнее, чем с рук помытых мылом, что на наших руках есть питательная среда для бактерий («невидимая» грязь), которую мы приобретаем, соприкасаясь с окружающей средой.

Значимость моего исследования заключается в том, что если люди будут больше знать о микробах, то будут чаще мыть руки и меньше болеть инфекционными и кишечными заболеваниями. Я рассказала о своем опыте друзьям и подарила памятки, а также призываю взрослых объяснять детям, зачем нужно соблюдать правила гигиены.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ СТЕНД «СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ»

Ветров Павел Евгеньевич, учащийся 8 «А» класса

Научный руководитель Солодовников Сергей Владимирович, учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

г. Губкина Белгородской области

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают нас дома, на улице, в природе. Чтобы наша жизнь была более безопасной, нужно знать правила, которые помогут нам в случае чрезвычайной ситуации принять верное решение и действовать уверенно и правильно. Наиболее часто дома травмируются дети в возрасте с 6 до 10 лет, так как они еще не имеют достаточных навыков в обращении с бытовыми приборами и не могут правильно оценить травмоопасную ситуацию и нуждаются в помощи со стороны взрослых. Поэтому, главная задача современного развитого общества – это пропаганда и разъяснение основ безопасности жизнедеятельности, используя разнообразные формы и методы. Исходя из этого, возникла идея наглядной демонстрации опасности перегрева цепи или перегрузки, короткого замыкания, и использования приборов автоматического защитного отключения для предотвращения негативных последствий электрического тока. В результате был спроектирован и смоделирован наглядный стенд по основам электробезопасности.

Область исследования: основы электробезопасности

Объект исследования: современные защитные устройства от поражения электрическим током

Предмет исследования: перегрузка, короткое замыкание электрической цепи и защита человека от токов утечки

Цель исследования: Используя знания, полученные на уроках физики, а также в ходе самостоятельного изучения отдельных вопросов основ электротехники, оценить степень защиты от токов утечки, перегрузки электросетей и короткого замыкания, в результате использования устройств защитного отключения

Задачи исследования:

1. Рассмотреть явление перегрузки электрической цепи
2. Проанализировать безопасность электропроводки в случае увеличения силы тока до предельно допустимого значения.
3. Продемонстрировать повышение нагрузки в электрической цепи и его последствия
4. Рассмотреть и продемонстрировать принцип работы устройства защитного отключения в результате возникновения тока утечки в электрической цепи

Одним из способов повышения электробезопасности является применение устройств защитного отключения управляемых дифференциальным током. Основным предназначением устройства защитного отключения устройства направлено на создание надежной защиты для человека и оборудования путем своевременного отключения электроцепи в случае возникновения в ней чрезвычайных ситуаций. В первую очередь УЗО защищает человека от опасного воздействия токов утечки. На сегодняшний день при подведении электропитания к любому помещению настоятельно рекомендуется укомплектовывать электролинию, как минимум, одним устройством защитного отключения.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ БУМАГИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Доронина Диана Евгеньевна, учащаяся 6 класса
Научный руководитель Гречухина Наталья Васильевна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Можем ли мы чем-нибудь заменить бумагу? Всегда ли существовала бумага? Чем бумага отличается от других материалов, можно ли совсем без нее обойтись? Что такое макулатура? Для чего собирают макулатуру? Можем ли мы сами изготовить новую бумагу из старой? В наши дни изделия ручной работы ценятся очень высоко, ведь они хранят тепло человеческих рук и не похожи друг на друга. Изучение способов изготовления бумаги ручной работы **актуально** сегодня.

Мне очень хотелось изготовить бумагу в домашних условиях, и я решила попробовать, что из этого получится.

Гипотеза – в целях экономии природных ресурсов, возможно ли изготовление бумаги в домашних условиях из вторичного сырья.

Цель моей работы: расширить свои знания о бумаге и способах ее изготовления, освоить некоторые из них на практике.

Задачи:

1. Познакомиться с историей изобретения бумаги; познакомиться с видами бумаги;
2. Изучить способы изготовления бумаги;
3. Попробовать в домашних условиях сделать бумагу разными способами и выявить их различия;
4. Научиться использовать вторичное сырьё.

Объект исследования: бумага.

Предмет исследования: процесс изготовления бумаги из вторичного сырья в домашних условиях.

Не так уж сложно сделать ее в домашних условиях из других природных материалов. У нас дома скапливается много различных бумажных отходов. Эти отходы мы и использовали для вторичного получения бумаги, а также попробовали сделать бумагу из лепестков роз.

Для приготовления бумаги в домашних условиях можно использовать несколько методов.

Моя гипотеза подтвердилась. В домашних условиях мы изготовили бумагу из бумажных салфеток, лепестков роз и газетных обрезков. В результате я пришла к следующим **выводам:**

1. Бумага, изготовленная из бумажных салфеток, получилась хрупкая и шершавая. Бумажный лист при добавлении желатина получился более жёстким.
2. Бумага из лепестков роз – более прочная. Из-за введения в состав органического природного компонента пришлось увеличить время термической обработки на 15 мин.
3. Третий вид бумаги – бумага из обрезков газетных полей. Эта бумага получилась более нежнее, лучше расправлялась в тонкий лист. Быстрее высохла.
4. Используя различные добавки можно создавать различные варианты «рукотворной» бумаги на одной основе. Это по - истине дизайнерская вещь.

ЭФФЕКТ ЛОТОСА

Орехова Мария Викторовна, учащаяся 7Б класса

Научный руководитель Есипова Ольга Анатольевна, учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением

отдельных предметов» города Губкина Белгородской области

Главным символом Востока является лотос, его сравнивают с чистотой и непорочностью. Листья лотоса не покрываются грязью даже в мутной воде. Это удивляло наших предков, а сейчас ученые занимаются исследованием этого эффекта.

Нано – ученые разрабатывают и производят «умные вещи». Люди носят одежду и обувь, которые не пачкаются и не промокают. Это облегчает жизнь, что определяет актуальность нашего исследования.

Цель работы: создание гидрофобных покрытий различными способами и проверка их водонепроницаемости.

Задачи: 1. Выяснить, что такое «эффект лотоса» и в чем причина несмачиваемости поверхностей; 2. Рассмотреть практическое применение «эффекта лотоса»; 3. Провести испытание разработанных гидрофобных продуктов и проверить идею водонепроницаемости; 4. Проанализировать результаты производства наноткани.

Объект исследования: «эффект лотоса».

Предмет исследования: гидрофобизация поверхностей.

Новизна исследования: разработка рецептов изготовления гидрофобных продуктов и проверить идею водонепроницаемости поверхностей.

Ученые пытаются скопировать и воспроизвести гидрофобные свойства созданных природой поверхностей.

«Эффект лотоса» – уникальное природное свойство цветка. Ученые в который раз пытаются копировать природу и не безуспешно. Возможно, вскоре такие покрытия заменят множество известных и привычных вещей, и, возможно, зонтики уйдут в прошлое.

Теперь мы можем объяснить что такое «эффект лотоса», который используют в нанотехнологии.

Нами были проверены рецепты изготовления водоотталкивающих поверхностей. Проведены испытания гидрофобных продуктов и проверку технологической идеи. Мы убедились в том, что даже в домашних условиях можно изготовить гидрофобные покрытия и использовать их для бытовых нужд.

СТАРИННЫЕ МЕРЫ ИЗМЕРЕНИЯ

Рогозина Полина Сергеевна, учащаяся 6А класса

Научный руководитель Матыцина Алевтина Юльевна, учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1

с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области

Принято в торговом народе
Аршин отмерять в этом роде:
Расстояние от пальца до плеча
Привыкли аршином величать.
Так и метр отмерить вам можно:
Приблизительно
От пальцев до плеча противоположного.
В. Маяковский.

Многие единицы длины, которыми пользовались наши предки, представляют собой измерения различных частей человеческого тела. Человек как бы всегда носил их с собой и, а также для нас важно знать старинные меры, чтобы всегда можно было прикинуть измерения при покупке. Ведь инструменты для этого всегда с человеком: руки и ноги. Кстати, метр – расстояние от пальцев до противоположного плеча.

Актуальность: Вопрос о значимости единиц измерения всегда актуален, так как в жизни, учебной и художественной литературе мы часто встречаем старинные меры длины, но не всегда знаем, что они обозначают. Я считаю, что моя работа познакомит учащихся со старинными мерами длины, будет способствовать развитию интереса у школьников к истории математики, к истории своей страны.

Проблема: Как связаны древние единицы длины с частями человеческого тела?

Каково значение древних единиц длины в произведениях?

Гипотеза: Названия единиц длины связаны с частями человеческого тела. Я предполагаю, что старинные меры длины утратили свою значимость по причине своей неточности и были заменены на единицы измерения, принятые во всём мире.

Цель работы: выяснить, какие меры длины существовали на Руси в старинные времена и почему не используются в настоящее время. *Выяснить связь древних единиц длины с частями человеческого тела и литературой.*

Для того, чтобы найти ответ, необходимо изучить вопрос об измерениях в древности, старых русских мерах и метрической системе мер.

Для достижения своей цели я выдвинула следующие задачи:

1. Ознакомиться с литературой по теме «Старинные меры длины», выяснить, какие меры длины существовали в старинные времена на Руси, уточнить, какими мерами длины пользуются в настоящее время.

2. Провести эксперимент с измерением длины.
3. Провести анкетирование среди учащихся, родителей по теме «Старинные меры длины».
4. Проанализировать собранную информацию и оформить материал.
6. Представить результаты исследований.

Практическое значение:

Буклет «Старинные меры длины» могут использовать учителя начальных классов на уроках математики, учащиеся основной школы, родители.

Методы исследования – изучение и использование научно-публицистических и учебных изданий, метод сопоставления, аналитический метод.

Информационной базой для написания исследовательской работы послужили труды отечественных и зарубежных ученых и практиков, статьи периодических изданий.

II. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (медицина, психология безопасность жизнедеятельности)

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ГАДЖЕТОВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Кутоманов Алексей Сергеевич, учащийся 8 класса
Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна, учитель
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулева»
Белгородская область Ракитянский район, п. Ракитное

Если бы десять лет назад нас спросили, что означает слово «гаджет», не каждый смог бы ответить на данный вопрос. А сегодня в России не найти такого человека, который бы не пользовался хотя бы одним электронным устройством в повседневной жизни.

Слово «гаджет» образовано от английского «*gadget*», переводится как «прибор, приспособление». В энциклопедии дается следующее определение: гаджет — это небольшое устройство, предназначенное для облегчения и усовершенствования жизни человека.

Гаджеты широко распространены в самых разных сферах жизнедеятельности. В спорте – это фитнес-трекеры, смарт-браслеты, спортивные устройства, в том числе и «умная» одежда. В медицине – это портативные глюкометры, небулайзеры, трикодеры, гидрокоптеры, экзоскелеты. В сфере развлечения и услуг еще больший список: смартфоны, планшеты, музыкальные плееры, игровые приставки, очки для дополненной и виртуальной реальности, а также многое другое.

Множество гаджетов и девайсов плотно вошли в нашу жизнь, и мы уже не представляем своего существования без них, попробовав один раз, сами не замечаем, как все больше и больше втягиваемся в увлекательный процесс их использования.

И взрослые, и мы, дети, проводим за компьютерами, телефонами большое количество времени. Так ли это не безопасно для здоровья? Заинтересовавшись ответом на данный вопрос, я решил провести исследование по теме «Влияние современных гаджетов на здоровье человека».

Выбор темы обусловлен тем, что различные устройства, вроде компьютеров, компьютерных планшетов и телефонов, очень помогают человеку в повседневной жизни. Благодаря интернету люди быстро находят нужную информацию, могут передать какое-либо текстовое сообщение в другой конец мира, общаются между собой и т.д. И, тем не менее, не переоценивают ли люди полезность гаджетов, уделяя много времени, не становятся ли зависимыми от них? Какое влияние оказывают современные гаджеты на здоровье человека, в особенности, на здоровье детей?

Совсем недавно, осенью прошлого года в школах нашей области были установлены ящики для хранения сотовых телефонов учащихся. Значит, взрослые заботятся о нас, если пытаются ограничить наш доступ к современным гаджетам. Это еще больше усилило мое любопытство и интерес к теме исследования. Все это дает основания считать тему исследования довольно актуальной и значимой на сегодняшний день.

Практическое значение работы заключается в том, что материалы исследовательской работы можно использовать на классных часах по формированию здорового образа жизни, при беседах с разновозрастными аудиториями, а также ежедневно в повседневной жизни, так как все мы являемся активными пользователями современных компьютерных устройств.

БОРЬБА С ПОДЖОГАМИ СУХОЙ ТРАВЫ КАК УСЛОВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Фролова Елена Руслановна, учащаяся 7 класса

Научный руководитель Зубков Алексей Александрович, учитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Яблоневская средняя общеобразовательная школа

Корочанского района Белгородской области»

В настоящее время вопросы экологической безопасности стоят перед обществом очень остро. Одним из условий безопасности является чистый воздух, а, порой, непоправимый, урон наносят пожары вообще, и пожары, вызванные палом сухой травы в частности. Поэтому борьбу с этим явлением считаю актуальной.

Цель данной научно-исследовательской работы: проанализировать опасность поджогов сухостоя и предложить меры по борьбе с ними.

Для достижения поставленной цели в ходе выполнения работы перед собой я ставила следующие задачи:

1. Изучить научную литературу по данной проблеме.
2. Провести социологический опрос учащихся.
3. Проанализировать причины поджогов сухостоя на примере Корочанского района.
4. Произвести опыт «Возгорание сухой травы».
5. Исследовать меры по предупреждению поджогов, предложить инновационные методы борьбы с ними.

При выполнении работы применялись следующие методы исследования:

1. Наблюдение;
2. Опрос;
3. Описание;
4. Опыт-эксперимент;
5. Анализ и вывод.

В результате исследований, я пришла к выводу, что главной причиной пала травы является человеческий фактор. И для эффективной борьбы с палами необходимо проводить комплексные мероприятия: разъяснительную работу среди населения, в том числе через средства массовой информации; развешивать листовки и плакаты; раздавать памятки. Для этих мероприятий возможно создание ученических добровольных пожарных дружин.

ЛИЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГРАЖДАН

Немченко Дарья Александровна, учащаяся 8 класса
Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна, учитель
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулева»
Белгородская область Ракитянский район, п.Ракитное

В условиях постоянного роста цен на товары, быстрого уровня инфляции, важно знать, насколько хорошо сформировано у вас представление о финансовой безопасности. К сожалению, на сегодняшний день большинство людей сохраняет уверенность в том, что отложенная «на черный день» денежная сума действительно способна обезопасить их от возможных рисков, а в случае необходимости – свести к минимуму возможные потери.

Каждый человек когда-либо нес те или иные финансовые потери. А некоторые люди, к сожалению, несут их регулярно. Часто мы не только не можем сэкономить, но и вообще остаемся без средств к существованию. В современном мире в условиях рыночной экономики бывают ситуации, когда потери финансов в том или ином их виде неизбежны, но во многих случаях их вполне можно избежать, если заблаговременно позаботиться об этом.

Так как мне стало интересно, как обезопасить свой кошелек от неблагоприятных факторов, тему исследовательской работы я выбрала «Личная финансовая безопасность граждан».

В связи с постоянными экономическими кризисами в условиях мировой экономики, экономическими санкциями стран Евросоюза и США в отношении российской экономики, частым повышением цен в стране на товары и услуги, исследовательская работа является актуальной.

Цель работы: повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие формированию у населения разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам.

Задачи работы: изучить, как ведут себя граждане в вопросах финансовой безопасности под влиянием различных неблагоприятных факторов со стороны, и систематизировать в виде памятки ежедневные правила поведения, обеспечивающие личную финансовую стабильность; охарактеризовать причины, по которым потребители теряют деньги, подвергаясь какому-либо влиянию. Так же задачей является систематизация различных правил поведения, которые могут помочь существенно снизить вероятность понести финансовые потери, и защитят наш семейный бюджет от возможных негативных воздействий.

Научная новизна исследования заключается в том, что на основе полученных сведений предпринята попытка анализа поведения граждан в сфере личных сбережений под влиянием воздействия со стороны в лице отдельных физических или юридических лиц, желающих завладеть нашими деньгами легальным и не легальным способами. Поведение изучено на примере жителей поселка Ракитное Белгородской области.

Наша финансовая безопасность напрямую зависит от принимаемых нами, ежедневных решений. Так, каждый непродуманный шаг, неправильный выбор финансовых услуг, невнимательное чтение условий договора, отсутствие финансовой дисциплины могут привести к неприятной финансовой ситуации.

ВОЗДЕЙСТВИЕ МУЗЫКИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Руднева Елизавета Васильевна, учащаяся 7 «Б» класса
Научный руководитель Цыпкина Наталья Алексеевна, учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкин

Ещё В.А. Сухомлинский говорил «Как гимнастика выпрямляет тело, так музыка выпрямляет душу человека». Многие люди, слушая музыку различных стилей и жанров, даже не задумываются о её влиянии на их психику и поведение. Не важно, в какой степени это влияние проявляется, какой оно носит характер, к чему может привести, но с огромной уверенностью можно утверждать, что это влияние, так или иначе, является фактом.

Целью данной работы является: узнать как можно больше о влиянии музыки на человека.

Для достижения цели предлагается решить следующие **задачи**:

- Изучить информацию по данной теме. Найти в ней ответы на многие вопросы.
- Ежедневно включать на переменах и во второй половине дня музыку различных жанров и наблюдать за настроением и поведением учеников.
- Создать буклет «Музыкальные рецепты» и диск «Лечебные свойства музыки».
- Провести классный час «Как влияет музыка на человека».

Предмет исследования: влияние музыки на человека.

Объект исследования: музыкальные жанры.

Гипотеза: музыка влияет на настроение и поведение человека.

Методы исследования:

1. Изучение литературных источников, интернет – ресурсов.
2. Наблюдение за поведением и настроением ребят во время прослушивания музыки разных жанров.
3. Классификация.
4. Проведение анкетирования. анкетирование учащихся школы для выявления популярности музыкальных жанров среди школьников.
5. Составление диаграммы.

Наше исследование посвящено выявлению знаний о влиянии музыки на настроение, здоровье и поведение человека.

База исследования: ученики 7 «А» и 7 «Б» и преподаватели.

В своём исследовании мы использовали следующие **методы**:

- **Моделирование** буклета, диска и сценария классного часа.
- **Наблюдение** - прослушивание музыки различных жанров.

Последовательность действий:

1. Ежедневно на переменах и в свободное время включали музыку различных жанров.
2. Фиксировали результаты в конце дня.
3. Через 2 месяца провели анализ этого исследования.
4. Провели классный час «Как влияет музыка на человека».
5. Написание окончательных выводов.

Заключение: Музыка оказывает лечебное воздействие, она способна исцелять. Музыкотерапия – одно из наиболее интересных и пока малоисследованных направлений

традиционной медицины. Терапевтический эффект этой методики базируется на частотном колебании музыкальных звуков, резонирующих с отдельными органами, системами или всем организмом человека в целом.

ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С АЛЛЕРГИЕЙ НА КУРИНЫЙ БЕЛОК В ШКОЛЕ

Сдержикова Мария Николаевна, Цыганкова Альбина Владимировна, учащиеся 5 В класса

Научный руководитель Посохова Лариса Павловна, учитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области

В современном мире существует много людей с различными видами аллергии. Аллергия бывает инфекционная, на пищевые продукты, на лекарственные препараты и другие. Люди, страдающие аллергией на пищевые продукты, требуют особого питания. В общеобразовательных школах нет отдельного питания для детей с аллергией. Возник вопрос: как обеспечить детей с аллергией на куриный белок полноценным питанием в школе. Появилась необходимость рассмотреть более подробно данный вопрос.

Цель исследования: разработать способ обеспечения детей с аллергией на куриный белок полноценным школьным питанием. **Актуальность исследования** заключается в разработке способов обеспечения детей с аллергией на куриный белок питанием в условиях школьного общепита. При составлении полноценного рациона питания детей с аллергией на куриный белок рекомендуем опираться на его компонентный состав.

Питание детей должно быть рациональным. От этого зависит не только физическое, но и умственное развитие детей, а также, их успеваемость и сопротивляемость болезням. В школе дети получают большую психологическую нагрузку. Снять эту нагрузку помогает правильно организованное питание. При составлении рациона питания для детей, склонных к аллергии на куриный белок, следует полностью исключить продукты, их содержащие.

При этом надо учесть, что яйца входят в состав очень многих продуктов питания. Кроме того, следует обращать внимание на состав покупаемых продуктов. Так, на этикетках продуктов яйца могут быть зашифрованы, обозначены неявно. Поэтому следует внимательно изучить состав перед покупкой. Возможна следующая шифровка яиц: лизоцим; альбумин; овоглобин; вителлин; коагулянт; яичный порошок.

Проведя исследование, были разработаны два способа обеспечения детей с аллергией на куриный белок полноценным школьным питанием. *Первый способ* заключается в замене куриного яйца, входящего в состав меню школьного питания как самостоятельное блюдо, на продукты, равноценные по пищевой ценности. Не удалось составить список таких продуктов, но и посчитать их количественную характеристику в граммах. *Второй способ* решения проблемы исследования - составление альтернативного списка продуктов, в состав которых не входят куриные яйца.

Результаты нашего исследования выразились в следующем:

1. Разработаны 2 способа обеспечения полноценного питания детей с аллергией на куриный белок.
2. Разработано альтернативное школьное меню для детей с аллергией на куриный белок.
3. Создан информационный буклет для родителей детей с аллергией на куриный белок.

ЛЕЧЕНИЕ ЛОШАДЬЮ - ИППОТЕРАПИЯ

Константинова Софья Павловна, учащаяся 6 класса
Научный руководитель Булгакова Любовь Михайловна, учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6» Город Губкин Белгородской области

Сравнительно недавно человек не мог представить свою жизнь без такого животного, как лошадь.

Актуальность исследования методов иппотерапии заключается в том, что приручив лошадей еще в глубокой древности, люди до настоящего времени не перестают их использовать в разных областях своей жизни. Меня лошадь заинтересовала именно как то животное, которое может приносить пользу здоровью человеку.

Цель работы - провести исследование, какую пользу человеку приносит общение с лошадью.

Задачи:

- Изучить литературу и материалы, содержащиеся в сети Интернет по теме исследования.
- проанализировать ответы учащихся и взрослых по теме исследования;
- Узнать, какую пользу приносит катание на лошади здоровью человеку.
- Выпустить буклет-памятку «Интересные факты о лошадях» с упражнениями иппотерапии для школьников.

Общение с лошадью и верховая езда позволяет снять стресс и минимизировать его последствия, дает нагрузку на все мышцы тела и поддерживает всадника в хорошей форме. Более того - разработаны специальные программы по лечебной верховой езде для борьбы с ожирением и целлюлитом.

Лошадь заставляет «работать» практически все группы мышц сидящего на ней человека, в том числе и пораженные болезнью мышцы. В результате чего они получают нагрузку, укрепляются, исчезает или уменьшается мышечная атрофия. Посетив конно-спортивный центр в Белгороде, я узнала, что родители привозят своих детей с ограниченными возможностями для улучшения их здоровья. Они выбирают для своих детей иппотерапию. Обратила внимание на лошадь, которая участвует в занятии иппотерапии – Чилтон.

Изучая тему иппотерапии, я познакомилась с замечательной девушкой Дашей Кулаковой, мастером спорта, чемпионкой России 2017 года по паралимпийской выездке. У Даши с рождения ДЦП, с 5 лет ее отдали в иппотерапию, именно иппотерапия помогла ей перейти в конный спорт. Сейчас она уверенно ездит в любом аллюре, скачет по полям и ежегодно покоряет пьедестал.

В ходе данного исследования проведён анализ текстового и иллюстрационного материала по изучаемой теме. Изучены упражнения иппотерапии. Составлен буклет – памятка «Интересные факты о лошадях». На основе медицинских показателей улучшения здоровья детей, посещающих центр, моя гипотеза подтвердилась, упражнения иппотерапии положительно влияют на здоровье. Иппотерапию относят к лечебной физкультуре. Общение с лошадью возможно и желательно для детей не только с ограниченными возможностями, но и здоровых. Верховая езда полезна и является эффективной терапией для лечения целого ряда заболеваний.

Практическая значимость исследования состоит в том, что привлечение внимания к применению лошадей для лечения больных способствует популяризации данного метода лечения, тем самым способствует увеличению количества лошадей - «лекарей»; выработаны рекомендации по улучшению здоровья людей при помощи общения с лошадью.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТОНУСА ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ «МЕЛИХОВСКАЯ СОШ»

Радченко Владислава Александровна, учащаяся 8 класса

Научный руководитель Мазур Наталья Викторовна, учитель биологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», село Мелихово

Актуальность работы. Проблема адаптации, устойчивости, здоровья остаются актуальными на современном этапе, для которого характерны большие объемы нагрузок, эмоциональный стресс во время обучения, сдачи экзаменов и зачетов. Отличительной особенностью современного развития детского организма является значительный рост тренировочной и соревновательной нагрузки (Б.М. Замов, 1994; В.М. Волков, 1978). Это требует поиска новых методических подходов в организации процесса обучения для получения оптимального результата, не влияющего на уровень здоровья.

Возможность учитывать типологические особенности адаптационных реакций к физической нагрузке и физического развития учащегося представляет особый интерес. Это позволит выработать режим подготовки будущего студента и специалиста в процессе многолетнего обучения, стимулировать мотивацию ребенка к систематическим занятиям спортом, достичь оптимального для индивидуума результата.

Объектом настоящего исследования явилась система оценки показателей уровня учащихся 9-11 классов, в зависимости от показателей баланса вегетативной нервной системы.

Предметом исследования явились методы сопоставления типов вегетативных регуляций с показателями уровня здоровья, как критерии оценки генотипического развития старшеклассников.

Цель исследования: диагностика уровня здоровья старшеклассников в зависимости от типа вегетативных регуляций.

В соответствии с целью были поставлены конкретные задачи:

1. Провести диагностику соотношения тонусов симпатических и парасимпатических отделов ЦНС учащихся 9-11-х классов
2. Определить уровень здоровья старшеклассников из числа группы испытуемых.
3. Обнаружить взаимосвязь тонуса вегетативной нервной системы и уровня здоровья старшеклассников.
4. Рекомендовать учащимся конкретные мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья.

Практическое значение работы заключается в том, что исследованные нами типы вегетативных регуляций и показатели уровня здоровья в сопоставлении позволяют оценить качественно и количественно адаптационный потенциал здоровья старшеклассников.

В качестве рабочей **гипотезы** выдвинуто предположение о том, что уровень здоровья учащихся находится в тесной взаимосвязи с тонусом вегетативной нервной системы. Преобладание парасимпатического тонуса вегетативной нервной системы соответствует высокому уровню здоровья старшеклассников.

Методы исследования:

- 1) изучение литературы,
- 2) эксперимент,
- 3) наблюдение,
- 4) аналитическая деятельность

Выводы

1.Обследованию подверглись 45 учащихся 9-11-х классов МБОУ «Мелиховская СОШ». Среди них обнаружено: 7% - нормотоников (3 человека) и 93% - симпатикотоников. Ваготоников не выявлено.

2.Исходя из значений индекса Кверга (ИК), установлено, что высокий уровень здоровья имеют 7% от числа обследованных учащихся; средний и близкий к нему – 22% учащихся; 71% учащихся – уровень здоровья очень низкий.

3.Высокий уровень здоровья имеют учащиеся нормотоники, средний и приближающийся к нему уровень здоровья выявлен у учащихся с интегральным показателем ВНС близким к 40 (нормасимпатикотония). Уровень здоровья учащихся зависит от соотношения тонусов симпатических и парасимпатических отделов ЦНС.

4.Для повышения интегрального показателя ВНС и уровня здоровья рекомендуется непрерывное выполнение физических упражнений на выносливость.

ВЛИЯНИЕ ПИТАНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Дорошенко Вероника Анатольевна, учащаяся 6 класса

Научный руководитель Мазур Наталья Викторовна, учитель биологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», село Мелихово

Актуальность. В последние годы в нашей стране, согласно данным Российской Академии Медицинских Наук было установлено, что ухудшение состояния здоровья и снижение функциональных возможностей современных детей по сравнению с их сверстниками 70-х годов XX века связано с вполне конкретными и четко выявленными причинами. В комплексе с увеличением объема образовательных нагрузок, интенсификацией процесса обучения, причиной менее адекватного реагирования и более выраженного утомления школьников на образовательные нагрузки является нарушение питания детей и подростков. Неправильное или неполноценное горячее питание детей и подростков было отмечено как основной и самый мощный здоровье - разрушающий фактор. [9]

Так как проблема питания является актуальной, возникла необходимость изучения фактического питания и физического развития школьников.

Цель исследования: выявить влияние характера питания (как определенного фактора воздействия) на физическое развитие школьников.

Задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Проанализировать медицинские карты учащихся.
3. Оценить режим питания школьников.
4. Изучить состояние фактического питания.
5. Оценить уровень физического развития.

Объект исследования: учащиеся 6 класса, МБОУ «Мелиховская СОШ»

Предмет исследования: влияние характера питания на физическое развитие школьников

Методы исследования: теоретические (сбор, обработка и анализ теоретических данных); практические (анализ медицинских карт учащихся, оценка физического развития методом сигмальных отклонений, социологическое исследование в форме анкетирования, статистическая обработка результатов, сравнительный анализ полученных данных)

Гипотеза: Если учащиеся не будут употреблять достаточное количество жизненно важных веществ, то это может привести к ухудшению физического здоровья.

Практическая значимость работы: Полученный в результате исследования материал может быть использован на классных часах, различных лекториях для организации широкой санитарно-просветительской работы, направленной на устранение неблагоприятных тенденций в питании современных школьников.

Изучив влияние питания на состояние здоровья учащихся можно сделать следующие выводы:

1. Самооценка состояния здоровья обследованных не указывает на значительные отклонения в здоровье школьников, связанных с характером питания.
2. У большинства учащихся нарушен режим питания, сокращено число приемов пищи или оно сильно дополняется поеданием различных сухих «вкусностей».
3. Изучение фактического питания учащихся позволило выявить что учащиеся нашей школы практически не имеют нарушений в структуре питания, не подтвердились статистические данные по всей России о: низком потреблении мясных, рыбных продуктов, фруктов, но как и у всех детей наблюдается высокое потребление сахара, конфет, печенья, макаронных изделий, хлеба из муки высших сортов.

ВЛИЯНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ И 3D – ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА

Писарева Екатерина Андреевна, учащаяся 6 «Б» класса

Научный руководитель Черных Арина Андреевна, учитель

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов»

Старооскольского района Белгородской области

Мудрые люди всегда уверяли нас в том, что здоровье – это самое ценное, что есть у человека. Мне очень нравятся мультфильмы. Посмотрев фильм в формате 3D, я была восхищена увиденным на экране телевизора. В связи с этим передо мной встал вопрос: как влияют мультфильмы и 3D-технологии на здоровье.

Таким образом, сформулировав тему исследования, я обозначила для себя цель: на основе работы с литературой и практических исследований выявить, какое влияние оказывают мультфильмы и 3D-технологии на здоровье и сознание школьников.

Исходя из этого, я определила следующие задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Провести эксперименты .
3. Сделать собственные выводы над полученным материалом.
4. Разработать буклет «Советы школьникам при просмотре 3D мультфильмов» и представить его моим одноклассникам.

После этого я выдвинула гипотезу: «Мультфильмы и 3D-технологии влияют на здоровье школьников».

В результате проведённой работы, знания школьников о негативном влиянии современных информационных технологий значительно пополнились новыми сведениями. Большинство моих одноклассников теперь знают не только о позитивных сторонах мультфильмов и 3D, но и о негативных сторонах.

В итоге, у меня сложилось моё личное мнение - знакомиться с новыми технологиями нужно. Ведь это веяние современного времени. Но пользоваться ими и применять их необходимо,

придерживаясь определённых правил. Тогда и от современности не отстанешь, и здоровье сбережёшь.

БРИТАНСКИЙ И РУССКИЙ ЗАВТРАКИ. ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Шевелева Яна Антоновна, учащаяся 6 «Б» класса
Научный руководитель Черных Арина Андреевна, учитель
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов»
Старооскольского района Белгородской области

Работа посвящена изучению значения завтрака для организма и работы мозга школьника, через сравнение завтрака разных культур – британской и русской.

Актуальность. Очень часто в школе, дома, по телевидению мы слышим о том, что надо вести здоровый образ жизни. Одним из элементов здорового образа жизни является правильное питание. Каждое утро родители заставляют завтракать своих детей. Но они часто отказываются от еды, мотивируя это нежеланием завтракать или недостатком времени. Родители начинают объяснять, что завтрак обязательно необходим, для того, чтобы дети росли крепкими и здоровыми.

Проблема исследования. Многие люди не знают, что завтрак является самым важным из приемов пищи

Целью нашей работы является создание буклета «Завтрак – это важно!» через сравнение британского и русского завтраков с точки зрения полезности для организма и работы мозга школьника.

Исходя из цели работы, были поставлены следующие задачи:

- выяснить, что такое завтрак, и каким он должен быть;
- выявить значение завтрака для школьников;
- сравнить русский и британский завтраки;
- проанализировать два завтрака с точки зрения полезности их для работы мозга;
- провести анкетирование среди учащихся нашей школы;
- оформить информационный буклет для учащихся и родителей «Завтрак – это важно!».

Гипотеза исследования: если школьник будет регулярно завтракать, то тогда он будет более внимателен и активен во время учебного процесса.

Методы исследования:

теоретическое исследование;
сравнение и обобщение;
анкетирование учащихся.

Возвращаясь к выдвинутой гипотезе, на основе проведенного исследования можно сделать вывод, что гипотеза о важности завтрака раскрылась не только с точки зрения учёных, но и с практической стороны. Цель и задачи исследования достигнуты.

БОЛЕЗНЬ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКА

Петрищева Варвара Артемовна, учащаяся 5 класса
Научный руководитель Батурина Елена Алексеевна, учитель
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16», г. Губкин

На сегодняшний день плоскостопие – одно из наиболее распространенных заболеваний ног у детей. Статистика утверждает, что к концу школы более 70% учащихся приобретает данный недуг. Врачи называют плоскостопие болезнью цивилизации, так как им страдает 80% населения Земли.

Ежегодный медицинский осмотр учащихся нашей школы показал, что многие ученики школы имеют отклонения в опорно-двигательной системе, в том числе и я. Мы заинтересовались этой проблемой и решили исследовать состояние этой болезни у нас в школе. В своей работе мы раскроем основные причины плоскостопия с целью профилактики данного заболевания у учащихся нашей школы.

Гипотеза: предполагаю, что информированность людей и упражнения по профилактике плоскостопия позволят снизить процент заболеваемости плоскостопием.

Цель работы: изучить причины плоскостопия с целью их профилактики у детей и подростков

Задачи исследования:

Изучить литературу по данной теме.

Познакомиться с понятием - плоскостопие.

Установить, причины плоскостопия.

Определить правила профилактики лечения плоскостопия.

Провести беседу с учащимися нашей школы по профилактике развития плоскостопия.

Встретиться со школьным фельдшером Крыгиной Л.Н. и взять данные по болезни плоскостопия наших учеников

Предложить рекомендации и упражнения по устранению данной болезни

Предмет исследования: плоскостопие.

Объект исследования: дети и подростки нашей школы.

Методы исследования:

Анализ литературных источников, посвященных проблеме плоскостопия.

Анкетирование учащихся.

Наблюдение

Эксперимент

Планируемый результат: Определение причин плоскостопия с целью ее профилактики у детей и подростков.

За более точной информацией мы отправились к школьному фельдшеру, она рассказала нам статистику заболеваемости по нашей школе. Из медицинской энциклопедии мы узнали о видах и причинах плоскостопия. Так же выяснили первые признаки этого заболевания. У врача-ортопеда мы узнали о методах диагностики.

Затем в школе провели исследование среди учеников нашего класса и выяснили, что у 40% учащихся стопы имеют небольшие отклонения от нормы.

На втором этапе мы обследовали обувь ребят, и выявили, что она в большинстве случаев не соответствует гигиеническим требованиям. У всех детей, которые имели отклонения в строении стопы, обувь была подобрана неправильно.

На основании наших наблюдений, мы пришли к выводу, что развитию статического плоскостопия способствует неправильная обувь. Мы поделились этой информацией с одноклассниками и родителями на родительском собрании. Разработали рекомендации для профилактики плоскостопия и раздали их ученикам нашей школы.

Моя гипотеза подтвердилась частично. Я планирую продолжить изучение данной темы и провести повторное обследование состояния стоп и обуви одноклассников через год и проанализировать полученные результаты.

Практическая ценность данной работы определяется возможностью её использования на уроках физкультуры, внеклассных мероприятиях по здоровьесбережению, родительских собраниях, а рекомендации позволят избежать тяжёлых последствий.

ЗРЕНИЕ – ЭТО ВАЖНО

Оприцова Екатерина Алексеевна, Сдержикова Софья Николаевна, учащиеся 8 класса
Научный руководитель Булгакова Любовь Михайловна, учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6» Город Губкин Белгородской области

Проблемы со зрением не только у наших бабушек, но и у школьников, и у большинства учителей. Актуальность исследования - снижение уровня зрения у школьников.

Цель: выявить причины нарушения зрения и составить рекомендации по сохранению здоровья глаз. Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Собрать информацию и статистические данные по теме исследования.
2. Выяснить причины ухудшения зрения и разработать систему методов по профилактике здоровья глаз.
3. Провести исследование и выявить категории людей по остроте зрения среди школьников и педагогов МАОУ «Гимназия №6».
4. Создать памятку «Глаза - главные помощники человека».

Глаза являются главными помощниками человека. Ведь они помогают видеть все, что есть вокруг, различать и узнавать предметы, их цвет, форму, величину. Мы провели опыты по выявлению некоторых функций глаза и выяснили:

- зрачок регулирует количество света, если света недостаточно он автоматически расширяется, если света вполне достаточно он сужается.

- глаза видят разное изображение, но мозг объединяет и делает единое изображение.

После проведенных опытов по функционированию глаз, мы решили исследовать обучающихся и педагогов нашей школы по остроте зрения. Наименьшее количество детей с нарушением зрения в начальной школе (22 школьника 26,2%) Наибольшее количество детей с нарушением зрения - в основной школе (36 школьника 42,3%).

Выявлены основные проблемы снижения зрения: несоблюдение посадки при письме, отказ делать гимнастику для глаз, неограниченный просмотр телевизора и работа за компьютером (как правило, игры), нежелание посещать окулиста.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что если правильно следить за здоровьем глаз, то можно сохранить здоровье надолго, полностью подтвердилась. А самое главное, если зрение ухудшилось, то его можно поправить, соблюдая простые правила.

Исходя из полученных данных по всем анкетам, можно сделать следующие выводы:

- существуют наследственные факторы, влияющие на снижение зрения у детей; некоторые учащиеся не соблюдают режим зрительных нагрузок, что приводит к переутомлению глаз; большинство учащихся не выполняют гимнастику для глаз, способствующую расслаблению и укреплению зрительных мышц.

Результаты исследования могут быть использованы в организации профилактики нарушений зрения у обучающихся гимназии, в частности, при определении оптимального зрительного режима во время учебных занятий. В процессе исследования мы разработали информационные листки здоровья по профилактике проблем со зрением «Доктор советует».

III. ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

(лингвистика, краеведение, культурное наследие, история, литературоведение)

ЗАБЫТЫЕ ПРАЗДНИКИ И ОБРЯДЫ ЖИТЕЛЕЙ РАКИТЯНСКОЙ СЛОБОДЫ XVIII-XIX ВЕКОВ (НА ПРИМЕРЕ ОБРЯДА «КРЕЩЕНИЕ КУКУШКИ)

Алёхина Ксения Андреевна, учащаяся 7 класса
Научный руководитель Пендик Юлия Николаевна, учитель
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Цыбулева»
Ракитянского района Белгородской области

Наша страна богата на традиции и праздники. Каждый народ имеет свои взгляды и обычаи на проведение обрядов. Некоторые традиции и обряды еще сохраняются в той или иной степени, а некоторые исчезли навсегда. Ярким примером является старый обряд «Крещения кукушки», который проводился жителями Ракитянской слободы в Семицкую неделю на праздник Святого Николая.

Цель работы: изучение древнего обряда «Крещение кукушки» жителей Ракитянской слободы XVIII-XIX веков.

Обряд относится к проводным ритуалам календарного цикла. Для девочек, которым к моменту праздника Вознесения исполнилось 12 лет, праздник «Крещения кукушки» – это день прощания с детством. Девочки сами для себя делали и кукол-кукушек. Девочки гуляли с ними по улице, пели песни - заклички, водили хороводы. Затем каждая девочка на платке относила куклу-кукушку в тайное место для захоронения (не выкапывая ямку специально, а находя природное углубление), устилала его цветами. Девочки старались сделать это место как можно незаметнее, потому что, по поверью, никому нельзя было найти захороненную куклу-кукушку.

Накануне обряда «Крещения кукушки» девушки-подростки 12 лет с одной улицы договаривались, в каком доме будут «кстить кукушку». Вечером они собирались в назначенном доме и наряжали «кукушку» с помощью взрослых. Готовую ветку-«кукушку» ставили в Святой угол – она должна переночевать в доме. Утром, после церковной службы девушки опять собирались в доме, где ночевала «кукушка». Затем они брали кукушку и ходили с ней по улице. Минувя дом, девушки заходили в сад и там кумились. В саду компания выбирала самую красивую яблоню, на которую усаживали «кукушку». Затем девушки заходили в дом и обедали. По окончании трапезы девушки разбирали «кукушку» – расшивали ленты и забирали их себе, а ветку оставляли на чердаке, где она лежала до следующего года. С этого момента считалось, что девочки превратились в девушек. Их теперь принимали в хоровод, приглашали на посиделки. Отныне девочка становилась полноценной работницей в семье и выполняла все домашние работы наравне с взрослыми. Так в старину заканчивалось детство.

РУШНИК КАК СИМВОЛ СВЯТОСТИ В РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аторина Валентина Константиновна, учащаяся 5 класса
Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна, учитель
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулева»
Белгородская область Ракитянский район, п. Ракитное

Рушник - предмет народной культуры и народного творчества восточных славян. Рушник - единственный ритуальный предмет из языческого прошлого, который без перерыва традиции используется в народном быту по своему прямому назначению, защищая святые углы, божницы, дверные и оконные проёмы, свадьбы, праздники своими магическими изображениями и оберегами от сглаза и любой порчи.

Актуальность своей работы вижу в привлечении внимания к изучению этнографии, в возбуждении интереса к происхождению обыденного и сохранению утраченного. По словам А.С. Пушкина, уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости. Именно поэтому я считаю очень важным изучать истоки родной культуры.

Предметом исследования стал прабабушкин рушник, а также значение символов, используемых в вышивке.

Гипотеза: если рушник так бережно хранится в нашей семье, то он создавался для какого-то обряда.

Цель данной работы: исследование назначения рушника по вышитым символам.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: узнать, что такое рушник и определить его роль в русской обрядовой культуре; познакомиться с символами искусства вышивания и определить назначение данного рушника; реконструировать рушник, сохранив прабабушкин узор.

В старину не найти было ни одного дома на Руси без рушников - самобытных полотенец, в украшениях которых использовались традиции глубокой древности. Рушник был главным оберегом человека от рождения до смерти. Рушники использовались не только в прямом назначении как полотенце (тогда их называли утиральником и украшали его скромной вышивкой), ими украшали дом.

Каково же сей час предназначение русских рушников? Попробуем ответить на данный вопрос в исследовательской работе.

НОВАЯ ЖИЗНЬ СТАРОЙ ШКОЛЫ

Войтович Роза Михайловна, учащаяся 8 класса
Научный руководитель Кулабухова Яна Евгеньевна, учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

Белгородский край очень интересен. Им можно гордиться. Мы не должны допустить того, чтобы нас называли «иванами, не помнящими родства». Поэтому каждый должен стремиться получше узнать родную Белгородчину. И, что самое, с моей точки зрения, важное, не нужно в этом процессе познания останавливаться.

В России немало городов, в судьбе которых отразилась в полной мере судьба страны. Таков и город Губкин.

Его история начиналась с небольшого рабочего поселка, зародившегося практически на пустом месте. Он сразу же приковал к себе интерес и всеобщее внимание.

В каждом населённом пункте есть такие постройки, которыми можно гордиться, а есть такие, отсутствие которых, если их снесут, никто и не заметит. В нашем городе многие места и многие архитектурные сооружения вызывают гордость. Город наш достаточно молод и старых зданий, представляющих историческую ценность, не так уж много.

Старые здания редко приобретают новую жизнь. Бытует распространённое мнение, что их проще снести и построить на этом месте новые. И, наверное, у нас так чаще всего и делается. А если это здание представляет историческую ценность? Часто ли мы над этим задумываемся?

Нашим исследованием мы хотим показать, какую роль сегодня играет здание старой «красной» школы, что находится в микрорайоне Салтыково Губкинского района, развиваются ли, сохраняются ли на протяжении десятилетий традиции, которые сформировала богатейшая история школы №10. Мы собрали сведения об истории здания, о жизни школы, преобразованиях, постигших здание, о жизни и функционировании здания сегодня.

Цель исследования - проследить поэтапное развитие здания школы.

Цель определила такие задачи:

- ✓ Собрать материал об истории появления школы в селе Салтыково.
- ✓ Рассмотреть историю школы через призму исторических событий России конца XIX - начала XXI веков.
- ✓ Выяснить роль школы в жизни села Салтыково, города Губкин.
- ✓ Опираясь на воспоминания жителей, собрать сведения о роли школы в жизни города.

Основными методами работы стали: беседа с жителями села, сравнительный анализ, поисковый метод.

Актуальность данной темы заключается в том, что история «десятой школы» ещё не написана, а это здание заслуживает, как мы выяснили, особого к себе отношения.

Новизна данной работы состоит в том, что нет ещё ни одной исследовательской работы относительно истории здания бывшей школы №10. В данном исследовании мы рассматриваем жизненный путь старого здания, его историю от школы до музея КМА.

Объект исследования: здание бывшей школы №10.

Предмет исследования – история здания от Рождественской школы до музея КМА.

Работая над исследованием, мы обратились за помощью в губкинский краеведческий музей, в школьный музей МБОУ «СОШ №10», в которых были собраны и до сих пор бережно хранятся материалы по истории города, истории освоения КМА: сведения старожилов города Губкин села Салтыково, фотографии.

В ходе исследования мы брали интервью о школе и школьных традициях у выпускников различных лет, членов администрации, педагогов.

ПО ЗАКОНУ ЛЮБВИ

(ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО ПОЭТА ЮРИЯ ЛАЗАРЕВА)

Дьячкова Полина Артуровна, учащаяся 5 класса

Научный руководитель Рахманина Ирина Евгеньевна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бехтеевская средняя общеобразовательная школа

Целью моей работы было узнать и рассказать другим о творчестве поэта Ю.В. Лазарева, который является моим земляком. Для этого я ознакомилась с его произведениями и изучила материалы, предоставленные в районном краеведческом музее. Считаю, свою работу важной и **актуальной**, потому что многие жители нашего района даже не догадываются о том, что Юрий Владимирович посвятил много стихотворений нашему краю, а некоторые и вовсе не знают об этом прекрасном человеке.

Объектом моего краеведческого исследования стали газеты, письма, фотографии, книги со стихами Юрия Лазарева, его переписка с Корочанским историко–краеведческим музеем и другие материалы, которые я использовала в ходе написания работы.

Структура исследования состоит из плана, введения, основной части и списка использованных материалов.

Результатом работы стало оформление литературно-краеведческого исследования «По закону Любви (Жизнь и творчество поэта Ю. Лазарева)»

Я думаю, что основную цель своей работы я выполнила, изучив и записав сведения о жизни и творчестве поэта, нашего земляка, Юрия Лазарева.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ СКАЗОК МИХАИЛА ЕВГРАФОВИЧА САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА

Елисеева Екатерина Алексеевна, учащаяся 8 класса
Научный руководитель Кулабухова Яна Евгеньевна, учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

Творчество Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина чрезвычайно многообразно. Он писал романы, драмы, хроники, очерки, обозрения, рассказы, статьи, рецензии. Среди огромного наследия сатирика особое место занимают его сказки, продолжающие пушкинскую традицию.

В жанре сказки наиболее ярко проявились идейные и художественные особенности щедринской сатиры. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина - сатирические произведения, как правило, аллегорической природы, в которых горько и беспощадно осмеивается социальный строй и политическая система царской России. В «Сказках для детей изрядного возраста» писатель бичует беспорядки, мешающие развитию России. И главное зло, которое осуждает автор, - это крепостное право.

Всеим своим творчеством Салтыков – Щедрин стремился к тому, чтобы «дети изрядного возраста» возмужали и перестали быть детьми.

Гипотеза: раскрытие сложных проблем современности у М.Е. Салтыкова-Щедрина через введение в мир народного творчества, через фольклорные мотивы.

Итак, объектом исследования в данной работе является творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина, критическая литература на данную тему.

Предметом исследования являются сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Цель работы - изучение художественного своеобразия политических сказок Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- ❖ Прочитать сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина.
- ❖ Проанализировать сказки щедринского цикла, выявить их художественные и идеологические особенности.
- ❖ Привлечь внимание к изучению творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина как пророческого.

Методы исследования:

- ❖ Анкетирование учащихся по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина.
- ❖ Выбор и анализ информации из различных источников.
- ❖ Тестирование по сказкам Салтыкова-Щедрина.

Практическое применение: результаты нашего исследования могут быть полезны при подготовке уроков истории и литературы с использованием жанра политической сказки, а также при разработке уроков и внеклассных мероприятий по литературе и нравственному воспитанию учащихся.

Проделанная нами работа позволяет выделить несколько основных особенностей сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки тесно связаны с русским народным фольклором. Эта связь проявляется в использовании многочисленных фольклорных элементов и образов.

Язык щедринских сказок глубоко народен. Салтыков-Щедрин знал и воспроизводил крестьянскую и помещичью речь, канцелярский жаргон, чтобы сделать свои произведения понятней и доходчивей для широкой масс.

Сказки аллегоричны, то есть построены на иносказании, одном из любимых приемов Салтыкова-Щедрина. Герои сказок - представители животного мира, олицетворяющие различные классовые отношения в обществе. Именно прием иносказания, как никакой другой, мог позволить сатирику зашифровать, спрятать истинный смысл его сатиры и гиперболизировать в своих персонажах самые важные черты.

ПРЕДАНЬЯ ПРОСТОНАРОДНОЙ СТАРИНЫ

Елисеева Елизавета Алексеевна, учащаяся 8 класса
Научный руководитель Кулабухова Яна Евгеньевна, учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

Для европейца знание примет и суеверий, может быть, и не имеет особой практической ценности, но в России они необходимы, чтобы понять русскую жизнь и не задавать лишних, а иногда и бестактных вопросов. Надо признать, что русские очень суеверны, и эта черта их характера, вероятно, унаследована от предков, ещё с языческих времён.

Каждый день человек разумный плюет через левое плечо, стучит по дереву, умалчивает о своих достижениях, только чтобы никто не сглазил. Почему человек доверяет подобным обстоятельствам? Что заставляет поступать его так, а не иначе?

В процессе поиска ответов на поставленные вопросы мы выявили гипотезу для дальнейшего исследования: если люди верят в приметы и суеверия с незапамятных времен, то, вероятно, предрассудки до сих пор имеют влияние на нашу жизнь.

Актуальность моей темы очевидна, так как даже в наше время многие люди остаются суеверными, приметы и предрассудки настолько вошли в нашу жизнь, что стали неотъемлемой

частью нашей натуры. Например, многие люди носят при себе какую-нибудь вещицу, которая, как они свято верят, приносит им счастье. Это может быть монетка, пуговица, игрушка, камешек, украшение, игральная карта и так далее. Такую вещичку обычно называют талисманом и стараются никогда с ней не расставаться.

Цель работы – исследовать особенности примет и суеверий России, а также определить, как они отразились в художественной литературе через призму авторского «Я» и влияют на жизнь современного человека до сих пор.

Для достижения цели исследования определены следующие задачи:

- ✓ изучить литературу, содержащую теоретический материал о приметах и суевериях;
- ✓ изучить суеверия и приметы, используемые в текстах А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, И.С. Тургенева, Н.В. Гоголя. Проанализировать отношение писателей к мистике;
- ✓ провести социологическое исследование с обучающимися 8-го класса «В какие приметы и суеверия верят школьники и как они влияют на их жизнь?»

Теоретическая значимость: изучить художественные произведения, в которых писатели обращаются к приметам и суевериям, как к основополагающим причинам, которые влияют на судьбы героев.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы как в области литературоведения при изучении художественных произведений, так и в области исторических наук в качестве дополнительного материала при изучении язычества на Руси.

Объект: приметы и суеверия России.

Предмет: изучение влияния предрассудков на судьбы писателей, героев их художественных произведений и на жизнь современных людей.

Методы исследования:

- ✓ анкетирование,
- ✓ поиск информации,
- ✓ классификация,
- ✓ обобщение.

Новизна нашего исследования состоит в выяснении особенностей русских примет и суеверий и сегодняшней актуальности примет и суеверий в жизни современного человека.

Проанализировав весь изученный материал, я убедилась, что приметы и суеверия существовали всегда и будут существовать в жизни людей и находить своё отражение в литературе. Мастерски введённые элементы народного верования и сегодня вызывают у читателя интерес и заставляют вновь и вновь обращаться к художественным произведениям.

ЧТО В ИМЕНИ ТЕБЕ МОЁМ?...

Кононова Алина Андреевна, учащаяся 8 класса
Научный руководитель Кулабухова Яна Евгеньевна, учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

С самого раннего детства и на протяжении всей жизни ни одно слово не слышит человек так часто, как имя. Нам захотелось узнать больше об именах учащихся нашего класса.

Каждый человек с рождения получает имя, которое подбирают ему его родные и близкие. Имя - это не просто красивый набор букв, радующих слух. Любое из имён откуда-то произошло и как-то образовалось в глубине веков.

Имя человека словно его визитная карточка. Полученное при рождении, оно будет сопровождать человека в течение всей его жизни, поэтому очень важно, какое из имен выберут родители для своего ребенка.

С древних времён люди полагали, что имя является основополагающей частью человеческой личности, и так как имя считалось частью человека, его души, его берегли как самое дорогое. Имя многое значило для любого человека.

Личные имена всегда находились на особом положении. Так было и во времена христианской культуры, и в древние языческие времена. Тогда имя воспринималось не только как набор красивых звуков, в его обязанности входило жалеть или оберегать, предрекать или напутствовать.

Проблема - в современном мире при выборе имени для ребёнка немаловажно знать и откуда оно произошло, и каково его значение.

Пообщавшись со своими друзьями, я увидела, что далеко не все из них знают значение своего имени и могут объяснить, почему их так назвали. Однако, многим из них интересна «история» своего имени.

Так предметом исследования стали имена учащихся класса, а объектом – имя.

Цель работы: разобраться, в чем состоит тайна имени, каково его значение и как в имени отражается характер человека.

Для изучения материала мы определили задачи исследования:

- ✓ узнать историю возникновения имени;
- ✓ попытаться выяснить, влияет ли имя на характер человека;
- ✓ изучить значения имен нашего класса, выявить самые популярные и редкие имена нашего класса;
- ✓ выпустить «Словарь имён нашего класса» и собрать копилку интересных сведений об именах.

Для решения поставленных задач мы определили методы исследования:

- ✓ изучение материала с помощью энциклопедий, различных печатных изданий, интернета, проектов учащихся нашего класса;
- ✓ беседа с родителями и учащимися;
- ✓ анкетирование;
- ✓ собственные наблюдения.

Гипотеза работы: имя является неотъемлемой частью истории, культуры и естественной формой общения между людьми.

Актуальность темы обусловлена недостаточно глубокой степенью изученности на современном этапе частотности употребления имен, а также обоснованности придания ребёнку того или иного имени.

Выводы, сделанные в ходе работы, привлекут внимание как взрослых, так и детей. Взрослые смогут серьезнее подойти к выбору имени для своего ребенка или внука. А дети много нового и интересного узнают о себе и своем имени, познакомятся с удивительной наукой, ономастикой. Работа по этой теме будет продолжена и дополнена новыми данными.

ВИРТУАЛЬНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

Щётка Максим Дмитриевич, учащийся 5 класса

Научный руководитель Казакова Валентина Михайловна, учитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Корочанская средняя общеобразовательная школа им. Д.К. Кромского

Корочанского района Белгородской области»

Цель исследования:

Внедрение и модернизация информационных технологий в программу музейного дела школы.

Методы и приёмы: наблюдение, анализ, синтез, обобщение, сравнение, сопоставление, фотографирование, анкетирование и моделирование.

Этапы исследования:

- сбор и систематизация материала в электронном виде;
- установка лицензионного программного обеспечения;
- создание 3D моделей экспонатов музея;
- создание 3D графических объектов;
- разработка интерактивного приложения;
- апробация и внедрение электронного киоска

Результат проекта: *Интерактивное приложение «Школьный музей»*

Гипотеза: внедрение и модернизация информационных технологий в программу музейного дела школы повысит интерес школьников к истории родного края.

Риски проекта:

1. Приложение «Виртуальный школьный музей» может не поддерживаться операционной системой электронного киоска;
2. Отсрочка сроков окончания проекта из-за отсутствия финансирования.

Пользователи результатом проекта:

Пользователи – руководители и работники школьных музеев. Проблема - внедрить и модернизировать информационные технологии в программу музейного дела школы, чтобы школьникам было интересно изучать историю своей школы и родного края. Проблема была выявлена благодаря опросу учащихся, опрос показал, что детям более интересен новый формат музеев, удобный в пользовании, с применением современных технологий виртуального музея. В то же время руководители музеев столкнулись с проблемой понижения интереса у детей к музейному делу, основной причиной, как показал опрос, является нехватка времени у современных школьников. Опрос руководителей показал, что они понимают проблему, но не могут её решить без привлечения программистов и учителей информатики, этот трудоёмкий процесс займет много времени и средств.

Территория реализации проекта: школы Корочанского района.

ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ПОСЕЛКА УРАЗОВО

Мартоян Камила Сергеевна, учащаяся 8 А класса

Научный руководитель Стародубцева Елена Леонидовна, учитель

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Уразовская средняя общеобразовательная школа №1» Валуйского района Белгородской области

В школьном краеведческом музее МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области есть этнографический отдел, в котором находятся рушники, рубаха, предметы быта. Многие вещи из нашего музея очень похожи на украинские. Оно и понятно: общая длина границ области составляет около 1150 км, из них с Украиной – 540. Да и сам поселок, слобода Уразово был заселен переселенцами из Украины еще в 1728 году. Длительное соседство русского и украинского народов, способствовало смешению и взаимопроникновению двух культур. Именно поэтому появилась гипотеза о том, что для нашей местности характерно взаимопроникновение культур – русской и украинской.

Объектом исследования является этнография нашего края.

Предметом – экспонаты (рубаха, рушники), находящиеся в краеведческом музее школы.

Хронологические рамки работы охватывают период конца 19 - начала 20 века.

Целью работы является изучение этнографического наследия малой родины посредством музейных экспонатов (рубахи, рушников) МОУ «Уразовская СОШ №1».

В соответствии с этой целью поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить этнографическую историю края в контексте взаимоотношений и влияния русской и украинской культуры через одежду, предметы быта.

2. Проследить путь «появления» полотна для рубахи, рушника.

3. Выяснить, что обозначает вышивка на музейных экспонатах.

В ходе работы были изучены литература по проблеме, материалы представленные в школьном музее, проведена встреча с местным жителем Гунченко Л.А.

Выводы: Рубаха - древнейшая, самая любимая и распространенная одежда нашего народа. Народный костюм был неотделим от всей обстановки крестьянской жизни с ее коллективным трудом, радостью и весельем праздников, с убранством изб, близостью к природе. Для Воронежской губернии, куда относилась наша местность (Валуйский район) был характерен черный цвет (даже в наряде невесты) в геометрическом орнаменте на белом холсте рубахи. Со временем черный орнамент стали оживлять другими цветами – красным и зеленым. Сказалось влияние украинских традиций (для поселка Уразово это не относится, так как изначально связь с украинским народом была сильна).

Таким образом, наша гипотеза о том, что для нашей местности характерно взаимопроникновение культур подтвердилась полностью.

ЯВЛЕНИЕ «ОРФОГРАФИЧЕСКОГО РАЗНОБОЯ» КАК СЛЕДСТВИЕ ВЛИЯНИЯ СЛЕНГА НА ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК

Пастушкова Анастасия Дмитриевна, учащаяся 8 А класса
Научный руководитель Кандабарова Елена Викторовна, учитель
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Валуйки Белгородской области

Объектом исследовательской работы избраны просторечные и сленговые слова, употребляемые в речи современной молодежи: школьников и студентов. Это те языковые единицы, в оформлении которых на письме наблюдается так называемый «орфографический разнобой»: в орфографическом оформлении они представлены разными орфографическими вариантами.

Предметом исследования являются традиционные написания, закрепленные орфографическими нормами современного русского языка, и «орфографические варианты»,

возникшие в результате влияния на правописание литературных слов их просторечных и жаргонных аналогов.

Тема исследовательской работы - Явление «орфографического разнобоя» как следствие влияния сленга на литературный язык

Цель: выявление примеров «орфографического разнобоя», анализ данных языковых единиц с точки зрения употребления в разговорной и письменной речи и, как следствие, предупреждение орфографических ошибок в написании данных слов.

Гипотеза исследования: использование сленговых слов и выражений снижает уровень орфографической грамотности и представляет угрозу сохранности экологии языка.

Методы исследования: изучение научной литературы, языковой анализ исследуемых единиц, наблюдение, анализ и синтез примеров, социологический опрос и анкетирование, обработка материала, графическая и табличная интерпретация результатов эксперимента.

В **главе 1** «Теоретическая часть» представлен обзор лингвистической литературы по теме исследования.

В центре внимания практической части исследования (**глава 2**) - разговорные, просторечные и сленговые слова, употребляемые в речи школьников и студентов. Автором собран изучаемый лингвистический материал, выполнен анализ записей в постах и комментариях на страницах интернет-сообществ, произведен опрос учащихся 9-11 классов, выпускников прошлых лет, а ныне студентов, и педагогов СОШ № 4 на предмет их варианта орфографического оформления исследуемых слов.

В **главе 3** «Результаты работы с респондентами» представлены таблицы, диаграммы, отражающие результаты поисковой деятельности.

Глава 4 содержит анализ данных и оформление **выводов**.

Русский литературный язык испытывает сильнейшее влияние жаргонной и просторечной языковой среды. Эти слова, хотя и придают речи эмоциональную окраску, подчеркивают близость и понятность этих текстов для молодежи, оказывают пагубное влияние на экологию языка. Помимо лексического состава, молодежный сленг «засоряет» язык на уровне орфографии. Оформление разговорной речи в письменной форме на интернет-сайтах, в блогах и чатах, с орфографическими ошибками входит в привычку и становится причиной падения грамотности и общей культуры молодежи.

Проведенная работа имеет общественное значение и **практическую ценность**. Итогом исследовательской деятельности стало привлечение внимания к поставленным проблемам, ориентирование представителей молодого поколения на соблюдение языковых норм, положительная мотивация на более тщательную подготовку к итоговой аттестации, пополнение методической копилки учителей-филологов материалами для составления программ элективных курсов, работы НОУ и т.п.

ИЗУЧЕНИЕ НЕИЗВЕСТНЫХ СТРАНИЦ ПОСЕЛКА УРАЗОВО И СЕЛА СОБОЛЕВКА

Назарченко Александра Анатольевна, учащаяся 8 А класса

Научный руководитель Стародубцева Елена Леонидовна, учитель

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Уразовская средняя общеобразовательная школа №1» Валуйского района Белгородской области

Моя Родина – Россия. Но у каждого человека есть и своя малая родина - это место, где он родился и вырос. Для меня – это Уразово и Соболевка. Как и многим гражданам, мне хочется

больше знать о своей малой родине, об её истории, об истории названия. Мне стало интересно, а откуда же произошло название Уразово, Соболевка? Я живу по адресу: с. Соболевка, переулок Егорова. А кто этот человек, почему его имя присвоено нашей маленькой улице, какие исторические события связаны с моей малой родиной? Проведенный социологический опрос показал, что не все жители переулка Егорова знают, в честь кого названа их улица.

Целью работы является изучение неизвестных страниц истории моей малой родины.

Задачи:

- 1) изучить историю поселка Уразово;
- 2) познакомиться с разными гипотезами о происхождении Уразово;
- 3) выяснить, каким образом с Соболевкой связан Егоров.
- 4) оформить презентацию о малой родине.

Изучив материалы, я познакомилась с историей моей малой родины, узнала несколько версий происхождения названия нашего посёлка Уразово: 1) от татарского слова «ураз» - счастье, 2) «уразина, орясина» - палка, 3) здесь находилась стоянка хана Ураза, 4) Ураза-байрам — один из 2 главных дней исламского календаря, знаменующий завершение поста. А вот происхождение названия Соболевка выяснить не удалось.

В селе Соболевка есть переулок Егорова. А кто такой Егоров? Информацию о нем мы нашли в Интернете и школьном краеведческом музее.

Егоров Федор Иванович родился 24 сентября 1913 года в селе Калмыцкая Балка (ныне Волгоградская область). Участник Великой Отечественной войны, писатель.

Военная тема была основной в творчестве Ф. Егорова. Первая книга Ф. Егорова - документальная повесть «Не склонив головы», была написана в 1958 году. Документальная повесть Ф. Егорова «Не склонив головы» рассказывает не только о тяжелой жизни советских военнопленных, но и героизме, товариществе, взаимовыручке советских солдат и жителей моей малой родины, что вызывает чувство гордости за наших предков.

Работа над темой позволила больше узнать о моей малой родине, а информацию оформить в презентацию, которая может быть полезной как для учащихся, так и жителей и гостей нашего поселка.

ПОМНИТЬ, ЧТОБЫ ЖИТЬ...

Суровцев Иван Павлович, учащийся 5 класса

Научный руководитель Калугина Маргарита Васильевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киселёвская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»

Нынешние внуки и правнуки доблестных бойцов знают о событиях Второй мировой войны из фильмов, из произведений художественной литературы, а также - из воспоминаний самих участников войны, знают и гордятся.

Актуальность темы исследования заключается в том, что сколько бы лет ни прошло с того трагического дня, когда началась война, в памяти народной всегда будут живы безмерные страдания военных лет и огромное мужество народа. Не ради славы воевали и погибали люди, ради жизни на земле...

Новизна исследования заключается в том, что впервые собраны и обобщены материалы о жизни и боевом пути прадедушки Суровцева Павла Тимофеевича, участника Великой Отечественной войны.

Цель исследования – изучить фронтовой путь прадеда Суровцева Павла Тимофеевича, участника Великой Отечественной войны.

Задачи исследования:

- 1) изучить документальные источники об участии Суровцева Павла Тимофеевича в Великой Отечественной войне;
- 2) проследить боевой путь Суровцева Павла Тимофеевича;
- 3) систематизировать изученный материал.

Объект исследования – Суровцев Павел Тимофеевич – герой Великой Отечественной войны.

Предмет исследования – судьба Суровцева Павла Тимофеевича в годы Великой Отечественной войны.

Методы исследования:

- 1) изучение и анализ документальных источников по теме исследования;
- 2) сопоставление, обобщение и систематизация результатов исследования.

Теоретическая и практическая значимость работы определяется тем, что собранный материал может представлять интерес для широкого круга читателей, интересующихся историей родного края, нашими защитниками. Результаты исследования могут быть использованы на уроках истории и литературы, мероприятиях, посвящённых Великой Отечественной войне.

Источники исследования: при написании работы использованы неопубликованные источники, которые хранятся в личном архиве семьи. Они помогли воссоздать биографические данные Суровцева П.Т.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО КРЕСТИН

Тулякова Илона Викторовна, учащаяся 7 класса

Научный руководитель Кулабухова Яна Евгеньевна, учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

Обращение к духовным ценностям русской культуры достаточно актуально в современном обществе. Обряд, традиция, обычай являются отличительной чертой отдельно взятого народа. В них перекрещиваются и отражаются все основные стороны жизни. Они являются могучим средством национального воспитания и сплочения народа в единое целое. К сожалению, современные люди очень плохо знают обряды русского народа, в том числе рождение ребёнка и первые дни его жизни.

Актуальность рассматриваемой темы состоит в том, что общество вновь и вновь оборачивается к своим истокам. Страна переживает духовный подъём, начинается поиск утраченных ценностей, попытки вспомнить былое, позабытое, и оказывается, что обряд, обычай направлен на сохранение вечных человеческих ценностей.

Объектом исследования изучение обряда рождения ребенка и родильные обряды русской семьи.

Предмет исследования: традиционные обрядности, связанные с рождением ребёнка в русской семье и обряды первых дней его жизни.

Цель работы: описание и значение родильного обряда.

Задачи:

- ✓ изучить литературу по теме;
- ✓ описать обряд рождения в русской семье;
- ✓ выявить особенности обряда рождения ребёнка и первые дни его жизни в Курской губернии.

Гипотеза: существуют ли сегодня обычаи, связанные с рождением ребёнка.

Методы исследования: исследовательский, поисковый, описательный, беседа, подбор фотоматериалов.

Новизна исследования заключается в том, что собранные материалы рождения ребёнка и родильные обряды в Курской губернии никем не изучены.

Практическая значимость: данная работа может быть использована как наглядное пособие во внеклассной работе.

Итак, изучен обряд рождения ребёнка и родильные обряды русской семьи. Уделено внимание традиционным обрядам, связанным с рождением ребёнка в русской семье и первых дней его жизни.

Цель работы – описание и значение родильного обряда - достигнута. Изучена литература по теме, описан обряд рождения в русской семье (на примере разных регионов), выявлены особенности обряда рождения ребёнка в Курской губернии и первые дни его жизни.

Вывод: обычаи, связанные с рождением ребёнка, сегодня существуют. Но, к сожалению, в практической жизни используются и поддерживаются не так активно. Конечно, мы должны доверяться медицине, но нельзя пренебрегать и исторически сложившимися традиционными обрядами нашего народа.

ОТРЫВНОЙ КАЛЕНДАРЬ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Шишкина Виктория Александровна, учащаяся 6 Б класса
Научный руководитель Решетнякова Нина Николаевна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Бирюча»,
Белгородская область, г. Бирюч

Цель: создание отрывного календаря Белгородской области.

Задачи: познакомиться с историей создания отрывных календарей; изучить порядок оформления отрывных календарей; подобрать материал для календаря; проанализировать и систематизировать материал; результат представить в виде отрывного календаря.

Практическая значимость проекта заключается в создании ныне не существующего отрывного календаря Белгородской области, дающего информацию о регионе, дополняющего и восполняющего знания о регионе.

Новизна работы заключается в том, что подобный календарь не создан, не издан, что подтверждает запрос в Красногвардейскую районную библиотеку и Научную библиотеку Белгородской области.

Методы создания проекта: метод изучения дополнительной, литературы по теме работы; опрос, поисковый метод, систематизация, моделирование.

Мы собрали материал для «Отрывного календаря Белгородской области»: астрономические сведения на каждый день года, дни рождения известных людей Белгородчины, особенности быта жителей Белгородской области, свадебные обряды, особенности народного костюма, историю глиняной игрушки Старооскольского городского округа, детский фольклор, игры, музыкальные

инструменты, растения и животные Белгородской области. Этот материал систематизировали, распределили по датам на календаре, добавили рисунки и фотографии. Создали 366 листов календаря и две обложки: переднюю и заднюю.

Выводы: мы познакомились с историей создания отрывных календарей, узнали, что отрывные календари ведут свою историю с 1885 года, изучили порядок оформления словарей, подобрали краеведческий материал для календаря, разместили его на 366 листах, оформили «Отрывной календарь Белгородской области». Наш отрывной календарь дарит много интересной информации о Белгородской области и напоминает о старых советских отрывных календарях. Бесспорно, наш календарь не оставит равнодушными настоящих патриотов родной Белгородчины и всех присутствующих на симпозиуме.

ИЗУЧЕНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ АРТЕФАКТОВ ДОМАШНЕЙ КОЛЛЕКЦИИ

Карханин Кирилл Владимирович, учащийся 5 класса

Научный руководитель Булгакова Любовь Михайловна, учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»

Город Губкин Белгородской области

Узнать, что же представляла собой Земля до того, как возникли первые цивилизации людей стремиться практически каждый человек.

Актуальность работы заключается в необходимости информирования школьников о жизни людей древних эпох.

Цель работы: изучить и систематизировать артефакты домашней коллекции.

Задачи исследования:

1. Собрать литературу по теме.
2. Провести анкетирование и социологический опрос школьников, жителей района для выявления информации о прошлом нашего края.
3. Проанализировать артефакты домашней коллекции.

Новизна работы заключается в том, что данная работа является первой школьной работой по изучению быта древних славян. Впервые проведен опрос школьников по вопросам информированности об археологии.

В домашней коллекции артефактов представлены монеты разных эпох и правлений, керамика, оружие и предметы быта. В коллекции есть находки, которые принадлежат Золотой Орде - это железные наконечники стрел, нож и монеты.

В коллекции имеется древняя старославянская керамическая ваза, найденная на территории Харьковской области, при раскопках старославянского кладбища. Посуда того времени изготавливалась вручную из глины с примесью кварцевого песка и ракушек пресноводных моллюсков, вся керамика была с толстым дном и неравномерными толщину стенками, это указывает на то, что еще не было гончарного круга.

В процессе исследования, выдвинутая гипотеза подтвердилась: артефакты предоставляют уникальную возможность изучать историю многих обществ, не имевших письменных материалов, но выражавших разнообразие своих чувств и культуры посредством специфических артефактов и предметов.

В ходе исследовательской деятельности я описал, обобщил имеющийся материал коллекции, познакомил одноклассников с наукой археология, сделал выводы, провел

анкетирование. В результате анкетирования выяснилось, что в группе школьников доля правильных ответов не превышает 40%.

Взрослые также не очень хорошо осведомлены о ранней истории родины, доля правильных ответов на разные вопросы изменялась от 35% до 10%. Вместе с тем, респонденты проявляли интерес и говорили о своем желании узнать больше об археологии и все, что с ней связано.

Данная работа имеет большое практическое значение, так как вызывает интерес к изучению нашей истории. Полученные сведения могут быть успешно использованы при изучении курсов истории общеобразовательных учебных заведениях области, проведении классных часов и предметных мероприятий по истории.

ТАМ, ГДЕ ЖИВУТ КНИГИ...

Вакуленко Таисия, учащаяся 7 класса

Научный руководитель Пахомкина Валентина Викторовна, учитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д. Бондаренко

Волоконовского района Белгородской области»

Выбор моей темы не случайный. Благодаря родителям я научилась читать в пять лет. С этих пор чтение стало моим любимым занятием.

Постепенно в доме оставалось всё меньше книг, которые бы я ещё не прочла. И вот тогда родители рассказали мне о библиотеке. Я помню, как в один из дней мы с мамой пошли записываться в библиотеку. Это произвело на меня неизгладимое впечатление. Я увидела большое количество книг, журналов. Это удивило меня, вызвало восторг. До сих пор посещение библиотеки для меня – это маленький праздник.

Неоднократно посещая сельскую библиотеку, я заинтересовалась её историей. Когда она появилась? Кто работал в библиотеке? Что читали наши дедушки и прадедушки? А главное, много ли друзей у библиотеки?

Цель исследовательской работы – изучение истории библиотеки с её основания до сегодняшнего времени.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить разные источники информации по данной теме;
- собрать информацию об истории библиотеки по воспоминаниям старожилов села и бывших библиотекарей;
- систематизировать и обобщить собранный материал, передать его в школьный музей;
- выпустить буклет по истории сельской библиотеки, чтобы привлечь детей, а также жителей села к более частому посещению библиотеки.

Объект исследования: Погромская сельская библиотека.

Предмет исследования: историческое прошлое библиотеки.

Актуальность выбранной темы очевидна: культура чтения в современном мире снижается, дети всё больше увлечены гаджетами и виртуальной реальностью, нежели чтением печатных художественных изданий и посещением библиотеки. Пока можно восстановить и воссоздать события и факты, связанные с библиотекой, необходимо активизировать исследовательскую работу. Это важно для истории села.

Гипотеза: я предположила, что библиотечное дело в нашем селе имеет интересную историю. Это не только «место хранения книг», но и информационный, культурный центр, дающий возможность общения не только с книгами, но и с людьми.

Практическая значимость.

Материалы данной работы способствуют сохранению в памяти народа страниц истории Волоконовского края, воспитанию у подрастающего поколения интереса к чтению, к более частому посещению библиотеки.

Результаты исследований можно использовать на уроках истории, краеведения, во время внеурочной деятельности и внеклассной работы. Она может заинтересовать других ребят, и они включатся в поисковую работу краеведческого музея.

В результате такой работы постепенно складывается архив материалов по краеведению, который представляет интерес не только для учеников нашей школы, но и для всех людей, кто причастен к нашему краю.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ архивных данных.
2. Метод интервьюирования.
3. Сбор фотографий.
4. Сбор фактического материала на основе социального опроса школьников.

Данная работа имеет следующую структуру:

Введение. В нем указана тема исследования, предмет исследования, объект исследования, расписаны цели, задачи. Практическая значимость проекта, ее актуальность, методы исследования.

Основная часть знакомит с источниками, раскрывающими историю сельской библиотеки. Рассказывает о прошлом и настоящем Погромской сельской библиотеки, о её библиотекарях, традициях.

В заключение подведены итоги работы, сделаны соответствующие выводы.

Имеется список литературы и необходимые приложения.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ПАРТИЗАНСКОЙ БОРЬБЫ НА БЕЛГОРОДЧИНЕ В 1941-1943 ГГ.

Кузнецов Иван Александрович, учащийся 7 класса
Научный руководитель Головина Олеся Витальевна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко
Волоконовского района Белгородской области»

На наш взгляд, нельзя не согласиться с мнением доктора исторических наук, академика Российской академии естественных наук С.Н. Полторака о том, что «современная отечественная военная история характеризуется новыми тенденциями... В частности, несколько снизился интерес к изучению различных аспектов Великой Отечественной войны... Представляется, что за последние годы число квалифицированных специалистов в этой области поубавилось: ветераны, к сожалению, уходят из жизни, а из числа молодых ученых за изучение истории той войны берутся немногие...»

Целью данной работы является комплексное изучение процесса организации и боевой деятельности партизанских формирований, созданных в Курской области (на территории современной Белгородчины). Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

- проанализировать ход организации сопротивления врагу на временно оккупированной территории;

- выяснить значение руководства партизанским движением на различных этапах вооруженной борьбы в тылу врага;

- охарактеризовать основные направления боевой деятельности белгородских партизан;

- показать различные стороны взаимодействия партизанских формирований с частями действующей армии, подпольной разведывательно-диверсионной сетью.

Исследование выполнено на основе важнейших **методологических принципов** объективности и историзма, предусматривающих беспристрастный в политическом отношении анализ собранной информации в контексте конкретной исторической обстановки, а также использование таких специальных методов, как проблемно-хронологический, сравнительный, статистический и др.

Историография проблемы. Анализ и обобщение исторической литературы, посвященной партизанской борьбе, даны в ряде исторических работ. Среди них можно выделить труды Н.В. Канашиной, Т.А. Логуновой, О.В. Поповой, Л.Н. Бычкова и А.И. Залесского.

В результате проведенного исследования пришли к следующим выводам - на территории областей Центрального Черноземья основными формами сопротивления в тылу немецко-фашистских войск стали: вооруженная борьба добровольческих военизированных формирований, к числу которых необходимо отнести партизанские отряды и соединения, а также разведывательно-диверсионные группы органов НКВД; во-вторых, различные способы невооруженной борьбы с оккупационным режимом, которую вели кроме партизан подпольные патриотические организации и отдельные жители в оккупированных населенных пунктах. Вооруженная борьба в тылу осуществлялась, главным образом, путем совершения диверсий, внезапного нападения на отдельных представителей и на небольшие гарнизоны противника. Невооруженное сопротивление оккупантам проявлялось и в агитационно-разъяснительной работе с населением, и в различных видах саботажа оккупационной политики немецко-фашистских войск.

ПОКА ЖИВЁТ ИМЯ – ЖИВЁТ ЧЕЛОВЕК

Шамраев Егор Дмитриевич, учащийся 7 класса

Научный руководитель Михайлова Наталья Николаевна, учитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пятницкая средняя общеобразовательная школа

Волоконовского района Белгородской области»

Цель и задача исследования: доказать, что имя в русской литературе – это не просто формальное название человека, а то, что напрямую отражает его сущность, служит характеристикой образа.

Тема исследовательской работы раскрыта на примере конкретного имени в литературных произведениях: Параскева – Парасковья, Прасковья, Параша. Православное имя греческого происхождения - «канун великого праздника – пятница», но ставшее исконно русским.

В основу исследования легли произведения русской литературы XIX и XX веков: Л.Н. Толстой «Война и мир», А.С. Пушкин «Домик в Коломне» и «Медный всадник», М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита», Н.В. Гоголь «Нос», И.С. Тургенев «Параша», В. Ирзабеков «Тайна русского слова. Заметки нерусского человека», А.Ф. Лосев «Философия имени».

На примере значения имени Параскева доказано, что героини в русской литературе XIX и XX веков, носящие данное имя, имеют общие точки соприкосновения в характерах. Это девушки, женщины, отнюдь не лишённые духовности, которую им дарует их святая покровительница.

Вывод: имя – это действительно один духовных истоков в русской литературе, а не просто красивый, но пустой звук. Оно всегда содержит в себе смысловую составляющую, дающую определённую характеристику личности.

ОБРАЗ ЗМЕИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Шилова Валерия Юрьевна, учащаяся 6 «Б» класса

Научный руководитель Деяева Нина Александровна, учитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пятницкая средняя общеобразовательная школа Волоконовского района

Белгородской области»

Актуальность исследования очевидна: анализ функций конкретного образа животного, связанного с жизнью человека, позволяет оценить не только поступки людей, но и окружающий мир в целом, понять авторскую позицию. Тема, поднимаемая в данной работе актуальна еще и потому, что в современном мире все чаще наблюдается равнодушное и даже жестокое отношение к животным. Данная работа привлечет внимание людей к этой проблеме.

Данная работа посвящена образу змей в художественной и научной литературе.

Цель исследования - определить значимость образа змеи в произведениях.

Задачи исследования:

- Выбрать и прочитать произведения, в которых встречается образ змеи.
- Проанализировать и сравнить вымышленную и реальную сторону в изображении змеи.
- Определить роль образа змеи в произведении.

Практическая ценность работы состоит в том, что результаты исследования можно использовать на уроках литературы и биологии, а также при проведении тематических вечеров, при подготовке к олимпиадам.

В работе делается вывод: змею авторы художественных произведений старались с максимальной точностью изобразить достоверной, близкой к реальным рептилиям. Цель использования образа змеи у писателей разная, но практически все змеи, очеловеченные в произведениях, мудры, умны, являются источником знаний для окружающих. Писатели очарованы этой рептилией, боятся и благоговейт перед ней, пытаются разгадать ее тайны хотя бы в своих произведениях. С человеком у змеи тоже неоднозначные отношения.

Русская литература всегда внимательна к братьям своим меньшим, поэтому достаточно много посвящено страниц и змее. Эти произведения заставляют читателя внимательно к себе присмотреться, задуматься о том, какую роль играют животные в нашей жизни:

- человек и животное - это часть природы, они равноправны,
- змея полезна человеку,
- отношение человека к змее показывает нравственные качества человека: злой он или добрый, ответственный или равнодушный, заботливый или бездушный, корыстный или милосердный,
- благодаря этому образу, мы можем точнее понять идею произведения и авторский замысел,

- этот образ многофункционален: змея – действующее лицо, персонаж.

ЧТО ТАКОЕ СЧАСТЬЕ?

Титова Алёна Евгеньевна, учащаяся 6 «А» класса
Научный руководитель Коптева Лидия Ивановна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бехтеевская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

Понятие «счастье» рассматривалось многими мыслителями, философами, поэтами и психологами. Но загадка этого слова в том, что каждый человек может вложить в понимание его лексического значения своё одно или целый комплекс определений. Ученые отмечают единую национальную специфику данного концепта.

Актуальность нашего исследования определяется недостаточной разработкой вопроса с точки зрения учащегося школы и частым обращением к этому понятию на уроках литературы (многие поэты и писатели вкладывают в уста героев своих произведений рассуждения на тему счастья). Конечно, существуют серьезные научные труды по этой теме, но для обычного школьника они слишком сложны и непонятны, и нам стало интересно именно построение обобщенного представления о счастье с точки зрения лингвистики.

Предметом исследования являются способы и средства реализации в русском языке концепта «счастье».

Объектом исследования выступают словари, произведения устного народного творчества, фразеологизмы, ряд литературных произведений русского народа, материалы социального опроса учащихся МБОУ «Бехтеевская СОШ».

Целью нашей работы заключается в том, чтобы дать определение концепту «счастье» посредством изучения литературных и справочных источников и проведения социального опроса среди учащихся МБОУ «Бехтеевская СОШ».

Эта цель определила решение следующих **задач**:

- дать определение «концепта»;
- рассмотреть толкование слова «счастье» в различных словарях; подобрать синонимы и антонимы, однокоренные слова.
- определить особенности интерпретации концепта «счастье» на материале русских пословиц и поговорок;
- рассмотреть концепт «счастье» во фразеологизмах;
- выявить составляющие концепта «счастье» у современных носителей языка.

Методы исследования. Выбор конкретных методов обусловлен задачами работы, а также спецификой анализируемого материала. Ведущий метод работы опирается на приемы наблюдения с последующим анализом материала. Для работы с лексикой использовался метод ассоциативного эксперимента, а при обработке и анализе полученных данных использовались также описательный и статистический методы.

СЛАДКИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: ФАНТИКИ И ПРАВОПИСАНИЕ

Мишурова Марина Александровна, учащаяся 7 класса
Научный руководитель Ковалева Светлана Николаевна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Жигайловская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

В основе работы лежит анализ теоретических сведений о правописании слов в русском языке, а также рассматриваются названия конфет. Автор классифицирует надписи на фантиках по структуре; лексическому значению; морфологическим признакам; способам образования; наличию орфограмм.

Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений. Учителя говорят, что дети не всегда могут применять на практике правила. Вот и появилась идея: соединить обучение с практикой и изучать орфограммы по фантикам.

Новизна работы. Внимательно рассматривая фантики, можно вспомнить правила русского языка. Используя названия конфет, можно сделать уроки русского языка интересными.

Цель работы - рассмотреть названия конфет с точки зрения правописания русского языка, применяя знания, полученные на уроках русского языка.

Задачи:

1. узнать историю фантика;
2. собрать наименования конфет и их классифицировать;
3. рассмотреть названия конфет с точки зрения орфограмм русского языка;
4. обобщить материалы исследования и сделать выводы.

Объект исследования: конфетные фантики

Предмет исследования: орфограммы русского языка.

Теоретическая база: в основу научно-исследовательской работы легли научно-популярная, справочная и художественная литература, информация из Интернета.

Эмпирическая база: для изучения общественного мнения был проведён социологический опрос среди учащихся школы. В опросе приняли участие 19 учащихся в возрасте 10-13 лет.

Методы исследования – поиск информации в научной литературе, наблюдение, классификация.

В предложенном проекте по русскому языку «Сладкий русский язык: фантики и правописание» автором была собрана и проанализирована справочная информация по изучаемому вопросу, а также проведена практическая работа по исследованию орфографии слов, которые употребляются в написании названий конфет на фантиках.

ЖИВЫЕ СВИДЕТЕЛИ ИСТОРИИ СЕЛА АФАНАСОВО

Гасанова Фарида Камилжоновна, учащаяся 6 класса
Научный руководитель Калашникова Елена Борисовна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Афанасовская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области», с. Афанасово

Картины родных мест на долгие годы сохраняются в памяти человека. Это наследие мы должны бережно хранить и передавать из поколения в поколение. Человек должен знать о том, где он родился, живёт. В большой стране у каждого есть маленький уголок – село, улица, дом. Это его маленькая родина. А из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая великая страна. Но знаем ли мы историческое прошлое своей малой Родины? К сожалению, многие из моих сверстников, да и я тоже, мало что можем рассказать о своём крае. Мои родители

не являются коренными жителями села Афанасово. Что они могут мне поведать об истории этого живописного края Белгородчины?

На уроках литературы нам было дано задание, провести социологический опрос жителей об истории возникновения нашего села, символах, легендах, связанных с основанием села. Результаты опроса показали, что элементарной информацией об истории села владеют только 35% опрошенных. Следовательно, проблема изучения истории села актуальна и в настоящее время.

Проблема работы: Сохранились ли объекты природного и культурного наследия – свидетели истории села.

Цель работы: изучить основные вехи истории села Афанасово.

Предмет изучения: история села Афанасово

Объект изучения: село Афанасово: происхождение и историческое развитие.

Задачи:

1. Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края
2. Исследовать историю становления села
3. Изучить историю родного края
4. Развивать навыки исследовательской работы и творческой деятельности в области краеведения

Село Афанасово получило своё название от имени старца Афанасия. По данным Корочанского краеведческого музея, в 1637 году в Афанасово уже было селение.

С какими символами связывают село Афанасово? Многие назвали три символа: старый тополь, аистов и родник Сажалку.

О былых днях нам напоминает старожил села – 150-летний тополь. Высота его около 30 м. В обхвате 5,5 м. Часть ветвей обломилась, но дерево живёт, стойко перенося все невзгоды, он как бы подаёт нам пример жизнелюбия, упорства в достижении цели. Здесь находится исторический центр села.

В результате проведённого исследования я лучше узнала историю села Афанасово, моей малой Родины из разных источников информации, рассказала о ней своим одноклассникам. Все согласились с тем, что история села неразрывна с символами, особенно, тополем-долгожителем.

УДИВИТЕЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ В МИР СКАЗОК

Ворфоломеева Дарья Романовна, учащаяся 6 «Б» класса

Научный руководитель Черных Арина Андреевна, учитель

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского района Белгородской области

На уроках английского языка мы изучаем язык народов, которые имеют свою интересную культуру, отличающуюся от нашей русской. В рамках школьной программы 5-го класса по литературе мы изучали только одну шотландскую балладу Роберта Льюиса Стивенсона «Вересковый мёд». Мне стало интересно познакомиться с устным народным творчеством шотландцев, с которым я и мои одноклассники практически не знакомы.

Цель моей исследовательской работы: расширение представления учащихся моего класса об устном народном творчестве шотландцев путем создания иллюстрированного набора открыток на русском и английском языках по мотивам одной из шотландских сказок.

Для реализации данной цели я поставила перед собой следующие задачи:

- познакомиться с устным народным творчеством шотландцев;
- подобрать в сети Интернет текст шотландской сказки на русском языке;
- перевести сказку на английский язык;
- оформить набор открыток к сказке с помощью электронных ресурсов и собственных иллюстраций;
- представить продукт проекта учащимся моего класса.

Актуальность работы состоит в том, что ранее я и учащиеся моего класса не изучали английский язык с помощью набора иллюстрированных открыток шотландской сказки.

Гипотеза исследования заключается в том, что представление готового набора открыток одноклассникам расширит их представление об устном народном творчестве шотландцев.

Методы исследования:

- теоретическое исследование;
- сравнение и обобщение результатов.

Результаты. В процессе работы над проектом я получила новую информацию и умения из разных областей (выходящие за рамки школьной программы):

- ❖ *английского языка* - в виде знаний новых слов и словосочетаний;
- ❖ *биологии* – о птице с необычным названием – Пустельга;
- ❖ *информатики и программирования* – о возможностях работы в программах Word и Power Point.

Презентация готового набора открыток перед одноклассниками показала высокую заинтересованность ребят в изучении устного народного творчества шотландцев.

ИСТОРИЯ СТРАНЫ В ИСТОРИИ ПАМЯТНИКОВ: ЛОНДОНСКИЙ БИГ БЕН И КРЕМЛЕВСКИЕ КУРАНТЫ

Моисеева Анна Алексеевна, учащаяся 6 «Б» класса

Научный руководитель Черных Арина Андреевна, учитель

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов»

Старооскольского района Белгородской области

Каждый человек, не зависимо от того в какой стране он живёт, имеет дорогие своему сердцу места. И вот одним из таких мест для меня является Москва. А сердце Москвы – это Кремлёвские куранты.

Бой этих часов мы слышим с малых лет. Они оповещают нас о наступлении Нового года. Я всегда считала, что подобных курантам часов в мире не существует. Каким же было моё удивления, когда я начала учить английский язык и узнал, что в Лондоне есть ещё одни удивительные часы. Эти часы носят громкое название Биг Бен. В жизни каждого англичанина Биг Бен играет такую же важную роль, как у россиян кремлёвские куранты.

Цель моей исследовательской работы: дать сравнительный анализ двум культурным памятникам Англии и России, выделить сходства и различия между ними.

Для реализации данной цели я поставила перед собой следующие задачи:

- проанализировать материал, связанный с историей Биг Бена на башне святого Стефана а Лондоне и Кремлевских курантов в Москве;

- сделать сравнительный анализ посещаемости туристами этих достопримечательностей;
- провести исследование сходств и различий Лондонского Биг Бена и Кремлевских курантов;
- разработать информационный буклет на основе полученной информации.

Гипотеза: пытаясь найти ответы на поставленные перед собой задачи, я предположила, что

- Истории Биг Бена и Московских курантов похожи и тесно переплетены с историей своих государств;
- оба памятника хранят традиции своего времени, которые однозначно повлияли на культуру стран, в которых расположены эти архитектурные ансамбли.

Методы исследования:

- теоретический (метод сплошной выборки),
- описательно-аналитический метод,
- сравнительно-сопоставительный метод, обобщение (метод компонентного анализа).

В ходе работы я познакомилась с историей и традициями лондонского Биг Бена и кремлевских курантов. Биг Бен и Кремлевские Куранты построены в разные эпохи в разных странах, но на протяжении всей истории они были и остаются значимыми объектами национального наследия и до сих пор играют ключевую роль в исторической судьбе своих стран.

ГЕРОИ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО.

ВАЛЯ КОТИК: ЖИЗНЬ И СМЕРТЬ НЕ НАПОКАЗ

Свиридова Елена Алексеевна, учащаяся 6 «Б» класса

Научный руководитель Черных Арина Андреевна, учитель

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов»

Старооскольского района Белгородской области

Выбор темы для проекта дело для меня всегда непростое. А в этот раз ее определил случай. Однажды в городской библиотеке я попросила порекомендовать мне что-нибудь о героях-пионерах. Моя просьба библиотекаря озадачила. Она предложила мне книгу о Ваське Трубачеве, потом «Сына полка». Когда же я сказала, что мне нужна литература о реальных героях, она сняла с полки очередную книгу, полистала и сказала: «Вот тут про Олега Кошевого, Зою Космодемьянскую». Я осторожно возразила: «Это герои-комсомольцы, а мне нужно о пионерах». Дальнейшие объяснения библиотекаря меня совсем удивили: «Это так давно было. Я и октябрёнком-то успела всего год побыть, а уж пионером и вовсе не была».

Меня не было в 18-м веке, когда М.В. Ломоносов выступал против немецких ученых, писавших русскую историю; я родилась через 195 лет после смерти князя Багратиона, а Великую Отечественную не застали даже мои бабушки и дедушки. Так что же мне теперь знать обо всем этом не обязательно?

Так возникла тема для моей исследовательской работы. Я решила познакомиться с непридуманной историей Вали Котика, одного из героев-пионеров. А для сравнения узнать: кто же они – наши нынешние герои?

Гипотеза исследования:

незнание истории приводит к подмене понятий и утрате ориентиров.

Цель: понять, кого можно считать героем и что такое настоящий героизм (на примере Вали Котика).

Задачи исследования:

для реализации данной цели я поставила перед собой следующие задачи:

- ✓ Изучить: жизнь и подвиг Вали Котика.
- ✓ Понять: что двигало этими детьми, когда они шли на смерть, терпели пытки, зная, что будущего, ради которого они принимают эти муки, для них нет?
- ✓ Исследовать: кто они – нынешние герои?

Методы исследования:

- ✓ Изучение и обзор литературы и Интернет-ресурсов по данной теме.
- ✓ Получение информации от учителя и от родителей.
- ✓ Опрос.
- ✓ Анализ.

Моя гипотеза подтвердилась: мы не знаем своих героев. А так как «свято место пусто не бывает», то мы заменяем героев истинных на ложных, хамство принимаем за смелость. Примерами для подражания выбираем совсем не тех, с кого следует брать пример.

ИСТОРИЯ СЕЛА СИДОРОВКА КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Андреец Алена Александровна, учащаяся 7 класса
Научный руководитель Мезенцева Ольга Валерьевна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жигайловская средняя общеобразовательная
школа Корочанского района Белгородской области»
Белгородская область, Корочанский район, с. Жигайловка

Историки часто привлекают внешне эффектные события, возможно, решающие судьбы народов. Широкой популярностью пользуются также смелые гипотезы, претендующие на объяснение хода исторического процесса. Рассуждения о смысле истории без тщательного исследования исторических источников малоубедительны. Смысл деятельности историка состоит в накоплении и систематизации фактического материала, в том числе по краеведению и изучению малых населенных пунктов. В данной работе рассматривается история села Сидоровки Корочанского района Белгородской области.

Да, умирает деревня... За последние десятилетия в Корочанском районе не стало многих сёл и хуторов, а в некоторых осталось два-три дома, вместо бывших деревень – одичавшие сады да бурьян, из которого кое-где проглядывают остатки печей да гнилые, обветшавшие крыши хозяйственных построек. Изменилось и состояние маленького села Сидоровка, которое является географическим центром Белгородской области.

Мы проживаем на территории Жигайловского сельского поселения, в состав которого входит и это село. Нас заинтересовала история возникновения Сидоровки, поэтому мы постарались изучить имеющийся материал. Так появилась данная работа.

Цель исследования: изучить историю села Сидоровка.

Задачи:

1. Изучить хронологический период существования села.
2. Сделать анализ архивных документов

Объект исследования: село Сидоровка.

Предмет исследования: историко-географические особенности образования села.

Методы исследования: статистический, сравнительно-аналитический.

Мы считаем, что чтение «Истории Сидоровки» будет способствовать развитию интереса к истории родного края. Практически каждый человек, интересующийся краеведением и генеалогией, может провести аналогичное исследование истории своей малой родины. Впрочем, это зависит от сохранности архивных материалов: архив Курской губернии смогли вывести на восток страны перед захватом Курска фашистами. А архив соседней Воронежской губернии практически полностью сгорел во время Великой Отечественной войны.

ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОГО ГЕРБА РОССИИ

Синегубова Полина Сергеевна ученица 6 «А» класса

Научный руководитель Говенко Екатерина Александровна учитель истории

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулева»

Ракитянского района Белгородской области

В последние полтора десятилетия можно отметить увеличение интереса к символам, эмблемам и прежде всего к территориальным гербам, что можно объяснить возрождением многих исторических традиций, институтов и понятий.

Говоря об актуальности исследуемой проблемы, необходимо подчеркнуть, что современная российская геральдика в последние годы развивается очень активно: проводятся научные конференции, семинары, расширяются тематические направления исследований, в научный оборот вводятся ранее мало известные источники, в учебные планы включаются темы, касающиеся геральдики, учреждаются геральдические организации.

Степень изученности проблемы. Современная российская геральдика активно стала развиваться с 1980-х годов. Вопросы зарождения и перспектив развития российской геральдики, ее социальной и культурной направленности вызывают постоянный интерес у представителей научного сообщества. В последние годы проводится довольно много исследований российской геральдики, написаны диссертации, изданы монографии. В научных журналах, на совещаниях и конференциях разворачиваются дискуссии по вопросам, касающимся развития российской территориальной геральдики.

Объект исследования: герб Российской Федерации.

Предмет исследования: выступают работы отечественных исследователей по проблеме происхождения герба Российской Федерации – двуглавого орла и законодательная база России, которая закрепляет установление и использование государственной символики; материалы СМИ, сети Интернет.

Цель исследования: исследовать историю появления современного герба России 1993 года.

Задачи исследования:

1. выявить основные этапы истории герба России;
2. изучить историю появления современного государственного герба Российской Федерации 1993 года;
3. выявить, где используется современный Российский герб и как к нему относятся люди;
4. определить роль используемой геральдической символики в гербе России;

5. провести социологический опрос учащихся 9-11 классов с целью выявления знаний о гербе России.

Методологическая основа исследования. В ходе исследования применялись принципы объективности, всесторонности, историзма и конкретности, предполагающие непредвзятый подход к анализу изучаемых проблем, критическое отношение к источникам, вынесение суждений на основе всестороннего осмысления всей совокупности фактов. Также применялись методы историко-правового анализа, сравнительного и системного анализа.

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ОКСФОРДСКОГО СЛОВАРЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Желкевский Владимир Витальевич, учащийся 7 класса

Научный руководитель Перепелица Анастасия Геннадиевна, учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов»,
Белгородская область, г. Старый Оскол

Настоящая научно-исследовательская работа посвящена интересному и в то же время важному феномену функционирования и обогащения современного английского языка посредством неологизмов, отобранных методом случайной выборки из Оксфордского словаря английского языка.

Тема работы представляется весьма актуальной, поскольку в качестве объекта исследования Владимир выбрал английские неологизмы, являющиеся важной особенностью языка, способствующие его развитию, уникальности. Благодаря этому возникла проблема правильного понимания, перевода неологизмов и их детальная характеристика. Как известно, никакой словарь не в силах поспеть за современным развитием науки, культуры, техники и общества, затрагивающие все области человеческих знаний. С этой позиции социальная значимость настоящего исследования заключается в расширении лексикона учащихся и повышении их культуры речи.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре проекта. Актуальность выбранной темы исследования обусловлена тем, что лексика, за счет реагирования на окружающую действительность, постоянно подвергается совершенствованию и обновлению. Посредством изучения новых слов и анализа путей, способов их возникновения, образования в том или ином языке. В результате постоянных изменений словарного состава в английском языке, а также интенсивного пополнения его новыми единицами, лингвистическое осмысление новой лексики представляет особую практическую значимость.

В первой главе исследования рассматривается понятие «неологизм», анализируются сложившиеся на данный момент концепции, способы образования английских неологизмов и проблемные узлы. Валерия показывает высокое умение анализа взглядов других исследователей и способность извлечь из теоретических работ важную информацию, необходимую для собственного исследования. Исследовательской является вторая глава настоящей работы, где материалом исследования послужили 30 английских неологизмов, отобранных методом случайной выборки из Оксфордского словаря английского языка. Валерия отмечает наиболее продуктивные способы образования неологизмов и приводит количественные данные результатов каждой группы. После проведенного анализа было проведено анкетирование среди учащихся МАОУ «СОШ №24 с УИОП» с целью расширения знаний одноклассников и популяризации

современного английского языка. В заключении приведены краткие выводы по результатам выполненной работы.

Несомненным достоинством работы является её продукт, иллюстрирующий основные способы образования неологизмов английского языка.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОГО СЛЕНГА В СРЕДЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СЕМИКЛАССНИКОВ

Денисенко Роман Алексеевич, учащийся 7 класса
Научный руководитель Перепелица Анастасия Геннадиевна, учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов»,
Белгородская область, г. Старый Оскол

Научно-исследовательская работа Денисенко Р. посвящена функционированию англоязычных сленговых выражений в рамках бытийного дискурса русскоязычных подростков. Тема настоящего исследования представляется актуальной и интересной, поскольку сленг является одной из интереснейших языковых систем современной лингвистики. Стремительное и постоянное ускорение и обновление — ведущие характеристики современной жизни, которой живет российский подросток. Современные технологии раздвигают рамки общения. Так, появление интернета позволило современной молодежи «зависать» в чатах (от английского слова chat - болтовня) и тем самым значительно расширить свой круг общения за рамки нашей страны. С этой позиции социальная значимость проекта состоит в том, что сленг представляет собой неофициальный, нестандартный слой английского языка, который постоянно обновляется и требует постоянного дополнительного изучения.

Настоящая исследовательская работа соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре проекта. Актуальность исследования заключается в том, что сленг, являясь неотъемлемой частью языка, представляет собой одну из наиболее актуальных и противоречивых проблем современной лексикологии. Данное исследование способствует решению проблемы определения, сущности и основных отличительных черт изучаемого явления.

В первой главе исследования Роман приводит определение основному понятию, анализирует основные особенности и характеристики сленга. Благодаря способности систематизации и извлечения необходимой информации из различных информационных источников, Денисенко Р. логично описывает основные причины возникновения сленга и особенности его функционирования в системе английского языка, приводит примеры британских и американских сленговых выражений. Анастасия приводит актуальные способы обогащения разговорной речи российской молодежи англоязычными словами.

Исследовательской является вторая глава, иллюстрирующая основные причины обогащения сленга современных подростков англицизмами. Так, многие молодых людей считают уместным и оправданным использовать в своей речи иноязычные слова. Употребляя «яркие» иностранные слова, многие тинэйджеры чувствуют себя более взрослыми и уверенными в себе. В настоящем исследовательском проекте на примере своих одноклассников Роман провел анкетирование на предмет использования ими англоязычного сленга. Анализ результатов проведенного опроса представлен в диаграммах. В заключении проекта приведены краткие выводы по результатам выполненной работы.

Цели и задачи исследования выполнены. Исследовательский проект сопровождается дополняющей информацией презентацией. Практическая значимость научно-исследовательской работы реализуется в продукте, иллюстрирующем наиболее распространенные сленговые выражения английского языка в речи российских семиклассников.

АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ФРАЗЫ НА ЛОНГСЛИВАХ КАК СРЕДСТВО УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Гончарова Виктория Александровна, учащаяся 7 «В» класса
Научный руководитель Жданова Анна Николаевна, учитель
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов»
Старооскольского района Белгородской области

Актуальность исследования заключается в том, что в современном мире, где ценится нестандартный подход к ситуации, где общество вновь интересуется культурное наследие, оставленное нам нашими предшественниками, умение творчески преподнести себя очень ценно. Подростки проявляют свою индивидуальность через одежду, в том числе и через надписи на ней. Как воспринимают нынешнюю политическую, экономическую и культурную ситуацию подростки и что они отвечают миру посредством надписей на футболках, а также насколько это осознанно и предстоит нам узнать.

Гипотеза: Англоязычные надписи на футболках подростков свидетельствуют о том, что они стремятся творчески себя выразить и обозначить свое мнение по актуальным вопросам.

Предметом исследования являются надписи на английском языке на футболках школьников среднего и старшего звена.

Цель: определить мотивационную составляющую современных школьников при выборе футболок с надписями на английском языке. Будет ли это желание заявить о своих мыслях, четко понимая смысл выражения, или просто желание выглядеть современно, не осознавая той информации, которую они «транслируют» со своих футболок.

Для осуществления исследовательской работы были применены следующие методы: метод наблюдения и сравнения, анализ и синтез.

Практическая ценность исследования заключается в использовании фраз и выражений, которые встречаются нам в повседневной жизни. Обратит внимание учащихся на перевод англоязычных фраз, которые они используют как лозунги / призывы на своей одежде. Научить их правильно использовать данную информацию.

В данной работе исследуется проблема использования англоязычных надписей на футболках современных школьников. Насколько осознанно они подходят к выбору футболок с надписями: является ли это просто стремлением быть модным или способом проявления своей индивидуальности. В работе представлено практическое исследование, в ходе которого была выявлена мотивация подростков, при выборе одежды. Данное исследование будет полезно учителям среднего и старшего звена для создания мотивации у школьников при изучении английского языка.

СЛЕНГ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кулакова Светлана Александровна, Кошелькова Варвара Андреевна, учащиеся 8 класса
Научный руководитель Алаева Маргарита Владимировна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя
общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Сниженная лексика – это лингвистическая универсалия, многое роднит её с такой частью как сленг и жаргон.

Социальные диалекты – это варианты (разновидности) языка, которыми пользуется та или иная социальная общность или группа людей. Социальные диалекты включают в себя целый ряд генетически, функционально и структурно различных явлений.

Профессиональные диалекты — разновидность социального диалекта, объединяющая людей одной профессии или одного рода занятий.

Жаргоны (арго) — диалекты, состоящие из более или менее произвольно выбираемых, видоизменяемых и сочетаемых элементов одного или нескольких естественных языков и применяемые (обычно в устном общении) отдельной социальной группой с целью языкового обособления, отделения от остальной части данной языковой общности, иногда в качестве тайных языков, например; воровской жаргон.

Сленг – это особый исторически сложившийся вариант лексических, произносительных и грамматических норм английского языка, включающий в себя слова и выражения либо заимствованные из других языков, либо созданные по словообразовательным моделям английского языка, и используемые в более конкретных значениях благодаря приобретаемой ими эмоциональной окраске.

Диереза – утрата словом звука или слога в результате ассимиляции или диссимиляции.

Ономатопея - (звукоподражание), превращение имен собственных в нарицательные, словосложение, заимствования, сокращение состава слова, народная этимология, аналогическое расширение значения, а еще окказионализмы, новообразования, слова, заимствованные из жаргона.

Диалектизм (в стилистике) — лексическая единица, характерная для территориального или социального диалекта. Диалектизмы могут постепенно входить в литературный язык. Встречается использование диалектизмов в литературе для придания речи героев индивидуальной окраски.

Жаргонизмы - это слова, используемые определенными социальными или объединенными общими интересами группами, которые несут тайный, непонятный для всех смысл.

Профессионализмы - это слова, используемые небольшими группами людей, объединенных определенной профессией.

Сленгизм-сленговое слово или фразеологизм, возникшее и первоначально употреблявшееся в отдельных социальных группах, и отражающее ценностную ориентацию этих групп.

Обсценизм - лингв. непристойное выражение, бранное слово, ругательство.

Аффиксация — способ образования слов с помощью аффиксов, т.е. присоединение аффиксов к корню или основе слова.

Аббревиация (лингвистика) — образование сокращений от словосочетаний. Универбенизация - лингв. 1) создание одного слова из словосочетания; 2) введение однословного названия (неологизма) вместо двухсловного (или многословного); явление вызвано стремлением

к «экономии языковых средств» (напр., «напряженная ситуация» - «напряженка», «автомобиль иностранной марки» - «иномарка»).

Телескопия – способ словообразования, который представляет собой слияние двух (или более) усеченных основ или слияние полной основы с усеченной основой, в результате которого образуется новое слово.

ВЕЛИКИЕ КОРОЧАНСКИЕ НАТУРАЛИСТЫ

Чернятьев Матвей Владимирович, учащийся 8 класса

Научный руководитель Мазур Наталья Викторовна, учитель биологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», село Мелихово

Актуальность. В каждом городе, поселке есть люди, о которых хочется рассказать всем. Я хочу, чтобы ничего не исчезло бесследно, чтобы осталась память в наших сердцах о людях, совершивших трудовые подвиги. Такими людьми в нашем Корочанском районе являются Кичунов Николай Иванович, Балабанов Михаил Сафронович, Асыка Николай Романович, Двигубский Иван Алексеевич, Ярославский Александр Александрович.

Цель данной работы: изучение жизни и деятельности земляков, внесших значительный вклад в развитие производства, культуры и науки не только нашего края но России; формирования гармонично развитой, высоконравственной личности на основе воспитания уважения к истории, культуре своего края, освоения учащимися духовных и культурных ценностей своей Родины.

Задачи:

1. Проанализировать различные виды источников информации по теме проекта.
2. Собрать информационные материалы, архивные материалы о жизни и деятельности нашего земляков.
3. Провести лекцию для учащихся нашей школы по теме исследования.

Гипотеза исследования. Могу предположить, что знание современной истории малой родины и людей, прославивших ее, может качественно повысить уровень патриотизма у подростков, положительно повлиять на формирование толерантно настроенной личности.

Объект исследования: люди (земляки), их личный пример, вклад в развитие современного общества

Предмет исследования: биография земляков, их общественная и трудовая деятельность.

Методы исследования: изучение биографии, опрос, сбор материалов, анализ результата.

Заключение

В мире все связано. Изучая историю своего района, мы волей – неволей, знакомимся с людьми, жившими в ту или иную эпоху, людьми, родившимися на этой земле или переехавшими по каким – то причинам. В жизни так бывает, что человек родился в одном месте, а прожил всю жизнь в другом краю.. И для меня это место является малой родиной, дорогим сердцу уголком.

Определенное время выдвигает своих героев. Это не обязательно герои военных действий. В мирное время героями можно назвать людей, которые оставляют после себя, а может и при жизни, что-то важное, то, благодаря чему их будут помнить потомки.

Работая над проектом, я открыл для себя много нового: изучил историю своего края, много интересного узнал о жизни людей, живущих со мной рядом, моих земляках. Эти замечательные люди своим каждодневным трудом приносят пользу многим людям, работают на благо своего края и процветания всей страны. Долг каждого человека уважительно относиться к истории

родного села, края, России, научиться хранить память о земляках. Мы должны помочь себе найти дорогу к добру, справедливости, милосердию, испытывать чувство гордости и гражданского достоинства.

В нашем краю много интересных людей, о судьбах которых можно рассказать, но это мои планы на будущее. В дальнейшем, я планирую продолжить работу в этом направлении. Много еще мной не открыто, поэтому мне есть над чем работать.

БАБУШКИН СУНДУЧОК

Съедина Дарья Александровна, учащаяся 5 класса
Научный руководитель Чарыева Татьяна Владимировна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мелиховская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Коллекционирование значков – интересное увлечение, которое объединяет детей, родителей и педагогов в интересном и увлекательном деле. Также – это увлекательный вид деятельности, который дает необходимые познания об истории государства, его праздниках и выдающихся людях.

Гипотеза. Предположим, что коллекционирование расширяет кругозор, придаёт азарт при поиске того или иного предмета во всех уголках страны, а соответственно занятость и полное удовлетворение при его находке.

Целью исследования является изучение истории происхождения и значения значков

В связи с поставленной целью нами были сформулированы следующие задачи: изучить специальную литературу по теме исследования; выяснить историю появления значков; узнать, чем интересовались мои родные в свои молодые годы; выяснить, какие интересы, достижения, награды были у них; познакомить одноклассников с различными видами значков; создать собственную коллекцию значков.

В детстве каждого ребёнка появляются то одни, то другие увлечения: коллекционирование марок, открыток, монет. Особое место здесь занимает коллекционирование значков по различной тематике. Эти трогательные сувенирчики притягивали разнообразием рисунка, своей жестяной, пластиковой, алюминиевой фактурой. Одно время начали появляться значки с меняющимся рисунком. Принято было прикалывать значки к вымпелам, маленьким коврикам. По значкам нашей коллекции можно изучать географию и историю России. Актуальность выбранной темы состоит в преемственности старшего поколения младшему. Коллекцию начала собирать моя бабушка, продолжила это увлекательное занятие моя мама, теперь и я хочу познакомиться с различными видами значков и продолжить наше общее увлечение. В этих значках таится столько занимательного, нового для меня. С их помощью я узнала и об особых древних наградах, и о более современных. Есть в коллекции значки, которыми награждали моих родственников: бабушку, дедушку, маму и папу. Сбор очень увлек меня. Я стала по коллекции, собранной моими близкими, изучать историю и географию нашей Родины.

Итак, найдя коллекцию значков, изучив научную, учебно-методическую литературу в разных источниках, мы выявили, что коллекционирование расширяет кругозор, придаёт азарт при поиске того или иного предмета во всех уголках страны, а соответственно занятость и полное удовлетворение при его находке. Так же я поняла, что коллекционирование способствует познанию истории моей Родины.

Коллекции разнообразны и порой уникальны. Коллекционером может стать любой человек! Выяснилось, что в моём классе учащиеся коллекционируют камни, солдатки, фигурки с киндер-сюрпризов и многое другое. На классном часе, который был посвящён коллекционированию, мы с увлечением рассказывали о хобби, делились впечатлениями, рассматривали коллекции друг друга. Но больше всего заинтересовала моих одноклассников коллекция значков. С каким интересом её рассматривали ребята, задавали вопросы, слушали истории того или иного значка.

Выводы. Коллекционирование – это увлекательное занятие с одной стороны и познавательное с другой стороны. Наглядно мы можем увидеть, как менялась история нашей Родины, какие грандиозные события происходили в нашей стране, какая гордость охватывала от подвигов героев, в какие организации входили мои сверстники.

ПОЯС, КАК ЭЛЕМЕНТ РУССКОГО НАРОДНОГО И СОВРЕМЕННОГО КОСТЮМА

Шеханина Елена Николаевна, учащаяся 7 класса
Научный руководитель Кольцова Татьяна Григорьевна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мелиховская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Актуальность темы определяется возросшим ростом потребности в изучении русской национальной культуры и культуры родного края, элементом которой является русский костюм, в который входит пояс, так как во многих школах нашей области ввели изучение народного костюма Белгородчины. Приобщаясь к народной культуре, хотелось бы воспроизвести пояс по мотивам народного костюма Белгородчины, используя ткачество.

Цель исследования: изучить особенности пояса и традиции, связанные с ним через сравнение русского народного и современного пояса.

Задачи, которые мне предстоит решить следующие:

1. Изучить литературу по теме «Пояс, как элемент русского народного и современного костюма»;
2. Выявить сохранились ли традиции и обряды, связанные с поясом;
3. Изготовить пояс по народным узорам Белгородчины

Объектом исследования являются пояса, как элемент русского народного костюма и современный пояс.

Методы исследования. Анализ литературы, просмотр и анализ иллюстраций, методика сравнения поясов разных времен. Основным методом исследования стал метод обобщения и анализа источников по истории пояса, способам его изготовления. В качестве источников выступили как специальная литература по проблеме из разных источников, так и образцы старинных поясов краеведческого музея города Корочи и музея народной культуры города Белгорода, а также рассказы старожилов села Мелихово.

Практическое значение работы заключается в том, что в ней в определенной мере обобщён материал, который может служить как учащимся, так и педагогам, преподающим историю, краеведение, технологию. В работе рассматриваются вопросы искусствоведческого характера, она пригодится обучающимся в подготовке сообщений и рефератов по изобразительному искусству, технологии, истории, а также при организации внеурочных мероприятий.

Выводы: Пояс играл в жизни русского народа огромную роль, сопровождал человека от рождения до смерти, был важным элементом костюма и сохранился до наших дней.

Оригинален и изыскан пояс в народном костюме. Ему предписывалась особая роль: не только украшать наряд, но и служить оберегом человека. Пояс не потерял актуальности и в современном наряде девочки, девушки, женщины. Он также является украшением их наряда. В мужском костюме сейчас пояс используется только в функциональном назначении, но не как украшение костюма. В семейной обрядности пояс являлся предметом особой важности, без которого родильные, свадебные и погребальные обряды были невозможны. К большому сожалению, в нашем селе не сохранились старинные пояса. Узор на поясе имеет не только эстетическое значение и содержание, но несёт и смысловую нагрузку: символы вышивки могут рассказать нам о миропонимании, ценностях, стремлениях наших предков. Цветовая гамма орнамента в поясах Белгородской области чаще всего красная, чёрная, белая, реже добавляются другие цвета. Исследовав состояние поясов в селе Мелихово, мы рассказали на занятиях технологии об особенностях поясов в русском народном костюме и современных поясах. Изучив технику плетения пояса на дощечках, я изготовила пояс для своего сарафана. Планируем изучить данную технику изготовления пояса с одноклассниками на уроках технологии

ИСТОРИЯ СЕЛА МЕЛИХОВО

Захарян Григорий, учащийся 6 класса

Плетникова Юлия Сергеевна учитель истории и обществознания,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Актуальность. Одной из важнейших задач современной государственной политики Российской Федерации является воспитание гражданина России. В содержание воспитания гражданина и патриота включены такие составляющие как любовь к родным местам, знания подрастающего поколения о родном крае.

Цель данной работы: изучение истории родного села.

Задачи:

Проанализировать различные виды источников информации по теме проекта.

Собрать информационные материалы, музейные и архивные материалы о появлении и развитии села Мелихово.

Узнать когда и как возникло село Мелихово.

Узнать об известных людях нашего села.

Изучить материалы, имеющиеся в школьном музее, о военных действиях в селе во время Великой Отечественной войны.

Гипотеза исследования. Могу предположить, что данная работа поможет сохранить историю села Мелихово, воспитать у подрастающего поколения чувство любви к малой родине.

Объект исследования: село Мелихово и его жители.

Предмет исследования: история родного села.

Методы исследования:

- работа с музейными и архивными документами;
- опрос жителей села;
- поиск старинных фотографий;
- анализ полученных результатов.

Научно-практическая значимость. Материалы моего исследования можно использовать на уроках истории, для проведения внеклассных мероприятий, в краеведческой работе.

Заключение

Село - это неотъемлемая часть менталитета русского человека, его традиций и обычаев, это колыбель культурно-исторического развития нашего народа. Село - это не только населенный пункт, это наши деды и прадеды, наши победы, слава и честь, это «генетический код», носителями которого являются наши предки. Село - это великая загадочная сила, в которой заключена противоречивость самобытной русской души!

Работая над исследованием, я открыл для себя много нового: изучил историю своего родного села, узнал о жизни своих земляков, воевавших в Великой Отечественной войне, познакомился с историей улиц нашего села. В дальнейшем, я планирую создать видеофильм о родном селе.

НЕМЕЦКИЙ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫКИ: БРАТЬЯ ИЛИ КУЗЕНЫ?

Гафурова Дарья Махмуджановна, учащаяся 6 класса

Научный руководитель Нестерова Елена Николаевна, учитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шейнская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ворновского Ю.В.

Корочанского района Белгородской области»

Со второго класса я изучаю английский язык. Предмет мне нравится, хотя приходится прилагать много стараний для его изучения. В прошлом году у нас появился новый предмет – второй иностранный язык. В нашей школе это немецкий язык. На первом уроке нам учитель сказала, что если хорошо знаешь один язык (в нашем случае английский), то выучить второй (немецкий) будет проще. Они во многом схожи между собой. Меня заинтересовало это утверждение, и я решила провести исследование различий и сходств в иностранных языках и выяснить, насколько они схожи и различны и верно ли утверждение моего учителя. Выполняя работу, мы поставили перед собой цель выявить и продемонстрировать сходства и отличия в фонематическом, лексическом, грамматическом строе английского и немецкого языков. Данное исследование очень актуально, так как учащиеся школы изучают два иностранных языка. Выявив сходства и различия, мы сумеем более эффективно изучить оба. В исследовании мы применяли наблюдательный и сравнительный методы. В процессе работы мы выдвинули гипотезу, что немецкий и английский язык являются родственными языками, анализ сходств и отличий между этими языками позволит ускорить и облегчить процесс изучения этих языков.

Все языки мира поделены на семьи, немецкий и английские языки относятся к одной языковой семье – **индоевропейской**. Семьи языков делятся на группы, немецкий и английский языки относятся к одной группе – **германской**. Группы языков делятся на подгруппы; немецкий и английский языки относятся к одной подгруппе – **западно-германской**. Это предполагает сходство в языках.

Изучив сходство и различие в произношении английских и немецких букв, мы выяснили, что многие согласные буквы произносятся одинаково. В то время как гласные буквы имеют существенное различие. Следует также отметить и различие в словарном ударении между английским и немецким.

В обоих языках есть такое явление как правильные и неправильные глаголы. Это глаголы необходимо запомнить или обратиться к таблице неправильных глаголов. Сходство двух языков в грамматике подтверждается сравнением двух непохожих друг на друга по звучанию и написанию глаголов – это немецкий глагол **sein** (быть) и английский глагол **be** (быть). Оба этих глагола спрягаются не так, как остальные, принимая в разных лицах неожиданные формы, имеющие мало

общего с инфинитивом. Имеется сходство в образовании степеней сравнения имен прилагательных.

Изучая лексику с помощью сравнительного метода исследования, мы выявили, что в немецком и английском языках есть слова, которые в большей части совпадают по написанию и по значению в обоих языках, либо имеют сходство в написании, но отличаются по значению (в переводе на русский язык).

Проведя исследование, мы убедились, что немецкий и английский языки имеют как отличие, так и сходство. Назвать их братьями мы не можем, но кузенами (двоюродными братьями) они могут быть.

Знание черт сходства и различия поможет нам в изучении немецкого языка как второго иностранного.

ЭТИМОЛОГИЯ НАШИХ ФАМИЛИЙ

Шадманова Насиба Надимовна, учащаяся 7 класса

Научный руководитель Богачевская Татьяна Сергеевна, учитель
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Шейнская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ворновского Ю.В.
Корочанского района Белгородской области»

Исследование посвящено изучению этимологии фамилий учащихся 7 класса.

Цель работы заключалась в выявлении происхождения фамилий и раскрытии их значений.

Основные задачи, которые ставились в ходе исследования, были следующими:

- 1) изучить литературу по данной теме;
- 2) описать историю вопроса происхождения фамилий;
- 3) проанализировать особенности происхождения и значения фамилий учеников;
- 4) положить начало созданию «летописи» фамилий моей школы.

Основные методы, использованные при написании работы: анализ литературы, сравнение, синтез.

Мы предположили, что, большинство фамилий моих одноклассников произошли от имен и прозвищ предков.

На начальном этапе было проведено анкетирование, направленное на выявление знаний о происхождении своих фамилий. Также в ходе работы была изучена теоретическая часть темы (значение слова «фамилия»; группы фамилий; антропонимика). Далее проведена исследовательская работа по выяснению происхождения и значения всех фамилий моих одноклассников.

По завершению работы был сделан вывод о том, что большинство фамилий моих одноклассников произошли от имен и прозвищ предков, что и являлось подтверждением выдвинутой гипотезы. Также было положено начало созданию «летописи» фамилий учащихся нашей школы.

НАРОДНАЯ ПЕСНЯ. ЧАСТУШКА СЕЛА МАЗИКИНО

Плехова Любовь Ивановна, учащаяся 7 класса

Научный руководитель Косолапкина Юлия Юрьевна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шейнская средняя общеобразовательная школа
имени Героя РФ Ворновского Ю.В.

Корочанского района Белгородской области»

В основу научно-исследовательской работы положено изучение русской народной песни и одного из ее жанров – частушки.

В ходе работы над проектом был проведен социологический опрос ровесников о жанрах народной песни, результаты которого показывают, что подростки не очень знакомы с народной песней. Поэтому тему, выбранную для данного проекта, считаем актуальной, так как в условиях возрождения духовности нашего общества необходимо возвращение к культурным истокам нашей родины, одной из главных составляющих которых является народная песня.

Цель работы: привлечь внимание ровесников к изучению традиций народной песни на Белгородчине.

Исходя из цели работы, сформулированы **задачи** исследования:

1. Познакомиться с жанрами народной песни.
2. Изучить частушку как жанр народной песни Белгородчины, - в частности, села Мазикино Корочанского района.

Проблемные вопросы:

- Что такое народная песня?
- Какие существуют жанры народной песни?
- Чем обусловлено деление народной песни на разные жанры?
- Изучить частушку как жанр народной песни Белгородчины на примере села Мазикино Корочанского района.

В работе рассмотрены некоторые жанры народной песни; прослежена неразрывная связь песни с жизнью народа.

Особое внимание в исследовательской работе уделено такому жанру народной песни, как частушка. Проведена работа по сбору информации о частушках среди жителей села Мазикино Корочанского района, указаны источники.

Выводы:

1. Народная песня бывает самых разных жанров. Это и исторические песни, и трудовые, и лирические, и обрядовые, и календарно-обрядовые, и плясовые, и многие другие.
2. Народная песня действительно тесно связана с жизнью народа, является неотъемлемой частью его культуры.
3. В селе народная песня живет. Один из существующих жанров народной песни в селе Мазикино - частушка.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать: народная песня продолжает жить на Руси, продолжает поддерживать русского человека и в горе, и в будни, и в праздники.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГЕРАЛЬДИКИ

Филатова Ангелина Александровна, учащаяся 8 класса
Научный руководитель Мезенцева Нина Васильевна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Меня заинтересовала эта тема, возникли вопросы:

- что такое герб?
- каково его назначение?

- всегда ли герб России был таким?

Актуальность

Это исследование является актуальным, т.к. в последнее время в России значительно возрос интерес к геральдике. Происходит массовое возрождение старых и создание новых гербов, начинают появляться гербы общественных организаций и даже частных лиц.

Тема: «Происхождение геральдики» была выбрана мной потому, что я хочу изучить историю создания и значение современного герба России.

Проблема

Сегодня мои сверстники располагают недостаточными знаниями и малой заинтересованностью в получении сведений об истории современной символики России, об истории происхождения своей семьи.

Была выдвинута гипотеза: для изображения герба существуют определённые правила.

Герб не составляется произвольно. В него вложен особенный смысл и история страны. Мы часто встречаем изображения гербов, но не все задумываются над тем, что каждая отдельная их часть, деталь имеет определенное значение. Если изучить основные законы геральдики и больше узнать о происхождении фамилии Бадмаевых, занятиях и достижениях моего рода, то возможно я смогу создать фамильный герб моей семьи.

Цель: научиться правильно «читать» герб России, познакомиться с правилами составления гербов.

Задачи:

найти значение слов «герб», «геральдика»

изучить основные законы составления гербов.

изучить историю герба России;

провести анализ полученных материалов, обобщить данные, провести викторину по теме «Герб России»

Методы исследования:

изучение специальной литературы;

поиск и отбор необходимой информации из научно-популярной литературы, интернета.

обмен информацией с членами своей семьи;

выполнение герба в технике рисования.

АЛЛЮЗИИ И ЭПИТЕТЫ КАК ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ОБРАЗА ВРАГА В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ

Трунова Анастасия Алексеевна, учащаяся 7 класса

Научный руководитель Ильминская Лилия Викторовна, учитель иностранного языка

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Валуйки Белгородской области

Образ страны оказывает прямое влияние на установление партнерских отношений с другими государствами. Так, положительный образ способствует формированию культурных или деловых связей, в то время как отрицательный, наоборот, приводит к разобщению и даже открытым конфликтам. В связи с этим, исследование репрезентации современного образа России за рубежом является актуальным.

Целью настоящей работы является изучение роли языковых средств, используемых в создании образа врага в англоязычных СМИ, на примере России в лице ее президента.

Заявленная цель предполагает решение **следующих задач:**

- 1) рассмотреть сущность понятий «образ» и «образ врага» на основе анализа существующих на сегодняшний день подходов к их определению;
- 2) изучить основные языковые средства;
- 3) рассмотреть на примерах текстов англоязычных СМИ случаи употребления различных языковых средств при создании образа врага на примере России;
- 4) выявить и проанализировать случаи использования аллюзии и эпитета при создании образа врага в английских газетных текстах;

В качестве **объекта** настоящего исследования выступает образ России, создаваемый в англоязычных СМИ.

Предметом исследования выступают языковые средства создания образа врага на страницах информационных изданий Великобритании и США

Материалом исследования послужили примеры, полученные методом сплошной и целенаправленной выборки из современных английских и американских газет и информационных порталов, таких как «CNBC», «Mirror», «The Guardian», и др.

В процессе работы были использованы общенаучные **методы** обобщения информации; теоретический анализ научной литературы; метод сплошной и частичной выборки; контекстуальный лингвистический анализ фактического материала исследования, а также статистический метод.

Предпринятый анализ реальных контекстов употребления аллюзии позволяет утверждать, что наибольшей популярностью пользуются такие смысловые доминанты, как: Сталин, Иван Грозный, Аугусто Пиночет, князь Влад Третий, Джеймс Бонд и Бэтмен. При этом все отсылки к указанным лицам вызывают крайне негативные параллели.

Анализ реальных примеров употребления эпитетов показал, что критике со стороны англоязычных СМИ подвергаются не только качества В.В. Путина как главы государства, но и его личностные черты.

Таким образом, изучение распространенных среди западной общественности негативных представлений о России (посредством анализа конкретных примеров) позволит принять соответствующие меры по развенчиванию образа России как врага и агрессора.

ДИАЛОГ ДВУХ КУЛЬТУР (НА ПРИМЕРЕ МЕЛИХОВСКОГО И ШЕЙНСКОГО ПОСЕЛЕНИЙ КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Перминова Анна Вячеславовна, учащаяся 7 класса

Научный руководитель Кондрашова Ольга Николаевна, учитель Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Цель работы: изучение особенностей двух культур (русской и турецкой) и их взаимодействия друг с другом.

Задачи:

Изучить традиции и обычаи русской и турецкой культуры со слов местных жителей.

Выяснить, как традиции культур сосуществуют.

Актуальность заданной темы заключается в том, что несмотря на наши различия, мы должны уважать и чтить обычаи другого народа, с которым проживаем в одной стране, на одной земле.

В 1989 году в наших сёлах появились новые жители – турки-месхитинцы. Страшные события привели их из Узбекистана в Белгородскую область. В мае-июне 1989 года разыгралась Ферганская трагедия.

Турки-месхитинцы нашли новую родину в России, в сёлах Шеино и Мелихово.

Мы поняли, что у турков и русских имеется много общих традиций (сватовство и свадьбы, празднование Нового года, 8 Марта, 9 Мая, День матери и т.д.) Именно они вошли в наш быт почти незаметно и остались элементами повседневной жизни.

Ориентиром гуманистической политики Белгородской области на ближайшие годы становится возрождение, сохранение и развитие культур народностей, населяющих нашу область, создание и развитие единого культурно-образовательного пространства посредством «культурной жизненной силы места» (в том числе и наших поселений).

В современных условиях преодоления асоциальных процессов конца XX – начала XXI веков и особенно в современной мировой политике опыт наших поселений, думается нам, особенно важен гостеприимством, добросердечием, толерантностью.

РОЛЬ ПЕСЕН В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Доронина Ангелина Сергеевна, учащаяся 7 «А» класса
Научный руководитель Цыпкина Наталья Алексеевна, учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с УИОП»
г. Губкин Белгородская области

Военная песня всегда была явлением, объединяющим многонациональный народ, и в этом ее огромная сила. Именно они не потеряют своей актуальности, если помнить о нашем историческом прошлом, с достоинством относиться к героическому подвигу наших солдат.

Целью данной работы является: знакомство с музыкой и песнями Великой Отечественной войны и рассмотрение значения музыки в Великой Отечественной войне, ее роль в Победе.

Для достижения цели предлагается решить следующие **задачи:**

- проанализировать военную песню как особый вид музыкально - поэтического творчества;
- провести классификацию военной песни;
- выявить значимость военной песни в музыкальной культуре современного школьника;
- ознакомить школьников с военными песнями, историей их создания, авторами (поэтами и композиторами), исполнителями прошлого и настоящего.

Предмет исследования: Воздействие песни на духовное состояние солдат, помогающее переносить трудности войны, воодушевляющее солдат на борьбу до полной победы. Оценка современниками исторической значимости песен военных лет.

Объект исследования: Песни периода Великой Отечественной войны.

Гипотеза: Есть предположение, что песни военных лет вдохновляли солдат, поднимали на борьбу с врагом, собирали силы, помогали пережить тяготы войны, вели к Победе.

Методы исследования:

- 1.Изучение литературных источников, интернет – ресурсов.
2. Анализ информации полученной на классных часах, посвящённых тому времени, из рассказа родственников и приглашённых ветеранов, из просмотра фильмов о войне.
- 3.Классификация.

4. Проведение анкетирования. анкетирование учащихся школы для выявления популярности военной песни среди школьников разного возраста

5. Составление диаграммы.

Теоретическая значимость исследования: проблема необходимости ознакомить школьников с военными песнями, историей их создания, авторами (поэтами и композиторами), исполнителями прошлого и настоящего.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы в целях пропаганды военной песни. Результаты исследования и предложенные рекомендации могут быть использованы на уроках музыки, искусства, истории, во внеурочной деятельности, а так же на классных часах.

Наше исследование проводилось в МАОУ «СОШ №1» города Губкин. При этом были использованы методы социологического опроса, сравнительного анализа, обобщения. Было опрошено 250 учеников. Возрастная категория респондентов 7-15 лет, ученики 1-9 классов. Нами была разработана анкета и проведён опрос среди учащихся 2 – 4, 5 – 9 классов о том, какие песни ВОВ они знают, кто их авторы и как музыка помогала бойцам бороться и побеждать. По результатам анкетных данных был построена диаграмма

По результатам опроса можно сделать вывод, что учащиеся очень мало знают о песнях Великой Отечественной войны. С этой целью нами был собран и классифицирован материал военной песни и проведены классные часы, на которых учащиеся познакомились с песней военных лет, с её воздействием на боевой дух солдат.

Заключение: От самых первых военных залпов и выстрелов и до победного майского салюта, через всю войну прошагали эти песни в боевом солдатском строю. Мы надеемся, что наступят такие времена, когда вновь будут востребованы те бесценные песни, которые помогли нашим дедам отстоять Родину и привести к Победе. Эти песни должны жить.

Сборник тезисов исследовательских работ учащихся межрайонной научно-исследовательской конференции для учащихся «Я думаю, решаю, открываю новое (ЯДРО)»

В сборник вошли тезисы исследовательских работ участников межрайонной научно-исследовательской конференции для учащихся «Я думаю, решаю, открываю новое (ЯДРО)»

Редакционный совет: Титова Ю.В., специалист отдела развития образования управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», Мазур Н.В., кандидат биологических наук, учитель МБОУ «Мелиховская СОШ», Гирич С.Е., специалист подотдела оценки качества образования отдела развития образования.